



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านน้ำเกี๋ยนใต้
สังกัด องค์การบริหารส่วนตำบลน้ำเกี๋ยน
อำเภอภูเพียง จังหวัดน่าน

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านน้ำเกี๋ยนใต้

ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙

ตามที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านน้ำเกียนใต้ ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและต่อสาธารณะ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรับรองการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เสร็จเรียบร้อยแล้ว โดยผลการประเมินสรุปได้ดังนี้

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	สรุปผลการประเมิน
มาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษา			
มาตรฐานที่ ๑ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีคุณธรรมจริยธรรมมีวุฒิ / ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง มีครูและบุคลากรสนับสนุนเพียงพอ	๙๑.๗๐	๔	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความสามารถในการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๙.๒๕	๓	ดี
มาตรฐานที่ ๓ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคุณธรรมจริยธรรมมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ	๘๘.๗๕	๓	ดี
มาตรฐานที่ ๔ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีจำนวนผู้เรียนและอายุตามเกณฑ์	๙๐.๕	๔	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๕ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีทรัพยากร และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	๙๐	๔	ดีมาก
มาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษา			
มาตรฐานที่ ๖ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบและครบวงจร	๘๖.๓	๓	ดี
มาตรฐานที่ ๗ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดการศึกษาโดยใช้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นฐาน	๘๗.๑	๓	ดี
มาตรฐานที่ ๘ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๖.๗๕	๓	ดี
มาตรฐานที่ ๙ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย	๘๙.๑	๓	ดี
มาตรฐานที่ ๑๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ	๘๘.๒	๓	ดี
มาตรฐานที่ ๑๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความร่วมมือระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันการศึกษา องค์กรรัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน	๘๘.๕	๓	ดี

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	สรุปผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑๒ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดระบบประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง	๘๖.๕๖	๓	ดี
มาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา			
มาตรฐานที่ ๑๓ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๘๘.๓	๓	ดี
มาตรฐานที่ ๑๔ ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อมร่วมกับผู้ปกครอง และชุมชน	๘๗.๕	๓	ดี
มาตรฐานที่ ๑๕ ผู้เรียนมีทักษะในการปฏิบัติกิจกรรมสามารถปฏิบัติ กิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติต่ออาชีพสุจริต	๘๒.๗๕	๓	ดี
มาตรฐานที่ ๑๖ ผู้เรียนมีทักษะ ด้านการคิด การใช้ภาษา การสังเกต การจำแนก การเปรียบเทียบ และแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย	๘๐.๓	๓	ดี
มาตรฐานที่ ๑๗ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย/แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้	๘๔.๙	๓	ดี
มาตรฐานที่ ๑๘ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๘๕	๓	ดี
มาตรฐานที่ ๑๙ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและจิตใจที่ดี	๘๘.๔๕	๓	ดี
มาตรฐานที่ ๒๐ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๙๐.๓	๔	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒๑ ผู้เรียนปฏิบัติตามตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชนและสังคม	๘๘.๓	๓	ดี
มาตรฐานที่ ๒๒ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครู ผู้ดูแลเด็ก และผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน	๙๑	๔	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒๓ ผู้ปกครองและชุมชนให้การยอมรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และมีส่วนร่วมสนับสนุนในการพัฒนาการศึกษา	๘๗.๕	๓	ดี
ค่าเฉลี่ยรวม	๘๗.๖	๓	ดี

บทที่ ๑

ข้อมูลทั่วไปศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านน้ำเกียนใต้

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ชื่อ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านน้ำเกียนใต้ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๔ ตำบลน้ำเกียน อำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดน่าน รหัสไปรษณีย์ ๕๕๐๐๐ สังกัด องค์การบริหารส่วนตำบลน้ำเกียน

๑.๒ เปิดสอนตั้งแต่ เปิดสอนตั้งแต่ระดับบริบาล ๑ ถึงระดับบริบาล ๓ อายุผู้เรียนตั้งแต่ ๒ ปี ถึง ๕ ปี ในปีงบประมาณ ๒๕๕๙ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านน้ำเกียนใต้ มีนักเรียนทั้งหมด ๔๐ คน ชาย ๑๗ คน หญิง ๒๓ คน และมีบุคลากรข้าราชการครูจำนวน ๒ อัตรา ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก จำนวน ๒ อัตรา ตำแหน่งแม่บ้าน จำนวน ๑ อัตรา

ประวัติความเป็นมาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านน้ำเกียนใต้

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านน้ำเกียนใต้ ตำบลน้ำเกียน ก่อตั้งเมื่อ ปี พ.ศ. ๒๕๑๗ โดยชุมชนและสถานีอนามัย ร่วมกันจัดตั้งเป็นศูนย์โภชนาการเด็กบ้านน้ำเกียนใต้ หมู่ที่ ๑ เพื่อดูแลส่งเสริมโภชนาการเด็กและแบ่งเบาภาระ ผู้ปกครองโดยได้รับงบประมาณสนับสนุนจากสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดน่าน

ต่อมาในปี พ.ศ. ๒๕๓๒ ศูนย์โภชนาการเด็กถูกถ่ายโอนจากกระทรวงสาธารณสุข มาอยู่ในความดูแลของ กรมการพัฒนาชุมชน กระทรวงมหาดไทย เปลี่ยนชื่อจากศูนย์โภชนาการเด็กเป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านน้ำเกียน ใต้ ตำบลน้ำเกียน และย้ายศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมาอยู่ที่โรงเรียนบ้านน้ำเกียน ในปีพ.ศ. ๒๕๔๖ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านน้ำเกียนใต้ ถ่ายโอนภารกิจมาอยู่ในความดูแลขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่น และย้ายมาอยู่ที่บ้านใหม่พัฒนา หมู่ที่ ๔ จนถึงปัจจุบัน องค์การบริหารส่วนตำบลน้ำเกียน จัดสรรงบประมาณในการปรับปรุง ต่อเติมอาคาร จัดซื้อ วัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน ตลอดจนส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของครูผู้ดูแลเด็กทุกคน ให้มีความรู้ ความสามารถสู่การพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านน้ำเกียนใต้ ให้เป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีคุณภาพน่าอยู่ เรียนรู้คู่ คุณธรรม ทำกิจกรรมแบบมีส่วนร่วม

๑.๓ เขตพื้นที่บริการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านน้ำเกียนใต้ มีเขตพื้นที่บริการ ทั้งหมด ๕ หมู่บ้าน ได้แก่ บ้าน น้ำเกียนใต้ หมู่ที่ ๑ บ้านน้ำเกียนเหนือ หมู่ที่ ๒ บ้านต้นกอก หมู่ที่ ๓ บ้านใหม่พัฒนา หมู่ที่ ๔ และบ้านใหม่ สันติสุข หมู่ที่ ๕

แผนที่ ที่ตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก



๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๒.๑ ชื่อ-สกุล ผู้บริหาร ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา

นายศาสตรา สิ้นันตา ตำแหน่ง หัวหน้าสถานศึกษา วิทยะฐานะ - วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา

๒.๒ ข้อมูลบุคลากร

ข้าราชการครูจำนวน ๒ อัตรา ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก จำนวน ๒ อัตรา แม่บ้าน (หญิง) จำนวน ๑
อัตรา ตามรายชื่อดังนี้

- นางจรรยา อุดอ้าย ตำแหน่ง ครู
- นางถนอมศรี ดีกล้า ตำแหน่ง ครู
- นางบังอร เกียนสืบ ตำแหน่ง ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก
- นางจันทร์จิรา มหาวัตร ตำแหน่ง ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก
- นางอรัญญา ฤงบุญ ตำแหน่ง แม่บ้าน

จำนวนบุคลากร

ประเภทบุคลากร	จำนวน			ระดับการศึกษาสูงสุด				อายุ (ปี)	ประสบการณ์ (ปี)
	รวม	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป. ตรี	ป. โท	ป. เอก		
ผู้บริหารที่ได้รับการแต่งตั้ง	๑	๑	-	-	-	๑	-	๔๐	-
ครูประจำการ/ผู้ดูแลเด็ก	๒	-	๒	-	-	๒	-	๕๓,๕๗	๑๓ปี, ๒๑ ปี
ครู /ผู้ดูแลเด็ก (อัตราจ้าง/)	๒	-	๒	-	๒	-	-	๔๐	๑๔ปี, ๖ ปี
แม่บ้าน	๑	-	๑	๑	-	-	-	๔๐	๕

๓. **ข้อมูลผู้ปกครอง**

๓.๑ ระดับการศึกษา (ส่วนใหญ่) (/) ต่ำกว่าปริญญาตรี () ปริญญาตรี () สูงกว่าปริญญาตรี

๓.๒ ร้อยละของอาชีพ

- รับราชการ ร้อยละ ๖
- รับจ้าง ร้อยละ ๑๔
- เกษตรกร ร้อยละ ๒๗
- พนักงานรัฐวิสาหกิจ -
- ธุรกิจส่วนตัว-ค้าขาย ร้อยละ ๓๑

๓.๓ สถานภาพ

- อยู่ด้วยกันร้อยละ ๘๐ แยกกันอยู่ร้อยละ ๒๐

๔. **ข้อมูลนักเรียน**

๔.๑. **ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน** จำนวนนักเรียน ห้องเรียน และครูผู้สอน

นักเรียนทั้งหมด ๔๐ คน โดยแบ่งชั้นเรียนออกเป็นสัดส่วนดังนี้

- ชั้นบริหาร ๑ จำนวน นักเรียน ๑๖ คน ครูผู้ดูแลเด็ก จำนวน ๒ คน
- ชั้นบริหาร ๒ จำนวน นักเรียน ๑๑ คน ครูผู้ดูแลเด็ก จำนวน ๑ คน
- ชั้นบริหาร ๓ จำนวน นักเรียน ๑๓ คน ครูผู้ดูแลเด็ก จำนวน ๑ คน

ระดับชั้นที่เปิดสอน	จำนวนนักเรียน			จำนวน ห้องเรียน	จำนวนครู/ผู้ดูแลเด็ก	
	เพศชาย	เพศหญิง	รวม		ประจำการ	อัตราจ้าง
ชั้นบริหารปีที่ ๑	๖	๑๐	๑๖	๑	-	๒
ชั้นบริหารปีที่ ๒	๓	๘	๑๑	๑	๑	-
ชั้นบริหารปีที่ ๓	๘	๕	๑๓	๑	๑	-
รวม	๑๗	๒๓	๔๐	๓	๒	๒

จำนวนนักเรียน และ ห้องเรียน

- จำนวนนักเรียนเฉลี่ยต่อห้อง.....๑๐.....คน
- ร้อยละของนักเรียนที่อยู่ในเขตพื้นที่บริการของสถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐
- ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย
- ร้อยละของนักเรียนที่จบหลักสูตรปฐมวัยและเรียนต่อ ๑๐๐

๕ **โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา /ต่อปี/ระบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

- การจัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียนชั้นบริหาร ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

ภาคเรียนที่	เวลาเรียน (วัน)	หมายเหตุ
๑	๑๒๒	-
๒	๑๑๒	ย้ายออก ๑ คน ย้ายเข้า ๑ คน
รวม	๒๓๔	-

กิจกรรมที่จัดสำหรับเด็ก

กิจกรรม	เวลาเรียน(นาที/วัน)
๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	๒๐ นาที
๒. กิจกรรมสร้างสรรค์	๓๐ นาที
๓. กิจกรรมเสรี	๓๐ นาที
๔. กิจกรรมกลางแจ้ง	๔๕- ๖๐ นาที
๕. กิจกรรมเสริมประสบการณ์	๑๕ - ๒๐ นาที
๖. เกมการศึกษา	๑๕ - ๒๕ นาที
๗. ทักษะพื้นฐานในชีวิตประจำวัน <ul style="list-style-type: none"> ● ตรวจสอบสุขภาพ ไปห้องน้ำ ● ล้างมือ ล้างเท้า แปรงฟัน ● รับประทานอาหารกลางวัน แปรงฟัน ● นอนพักผ่อน ● เก็บที่นอน ล้างหน้า 	<p>๑๐ นาที</p> <p>๑๐ นาที</p> <p>๕๐ นาที</p> <p>๑๒๐ นาที</p> <p>๑๐ นาที</p>
รวม	เฉลี่ย ๖.๔๑ ชั่วโมง / วัน

ตารางกิจกรรมประจำวัน

เวลา	กิจกรรม
๐๘.๐๐ - ๐๘.๔๕	รับเด็ก ล้างมือก่อนเข้าห้องเรียนทุกวันและจำบันทึกเงินออม
๐๘.๔๕ - ๐๙.๐๐	ตรวจสอบสุขภาพ คัดกรองเด็ก (ทำธุระส่วนตัว)
๐๙.๐๐ - ๐๙.๑๐	กิจกรรมหน้าเสาธง (ทำสมาธิ)
๐๙.๑๐ - ๐๙.๓๐	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๐๙.๓๐ - ๑๐.๑๐	กิจกรรมเสริมประสบการณ์
๑๐.๑๐ - ๑๐.๓๐	กิจกรรมสร้างสรรค์
๑๐.๓๐ - ๑๐.๔๕	กิจกรรมเสรี/เล่นตามมุม
๑๐.๔๕ - ๑๑.๓๐	กิจกรรมกลางแจ้ง
๑๑.๓๐ - ๑๑.๔๐	ล้างมือ ล้างเท้า (เตรียมรับประทานอาหาร)
๑๑.๔๐ - ๑๒.๓๐	รับประทานอาหารกลางวัน / แปรงฟันหลังอาหาร
๑๒.๓๐ - ๑๔.๒๐	นอนพักผ่อน
๑๔.๒๐ - ๑๔.๓๐	เก็บที่นอน ล้างหน้า
๑๔.๓๐ - ๑๔.๕๐	เกมการศึกษา / ดุวิดิทัศน์นิทานพื้นบ้าน/เพลงก.ไก่ ฯลฯ
๑๔.๕๐ - ๑๕.๐๐	ตี่มนม / เตรียมตัวกลับบ้าน/ผู้ปกครองมารับ

๖ ข้อมูลทรัพยากรอาคารสถานที่

- ๖.๑ เนื้อที่ ใช้สอยในอาคาร (ตารางเมตร) ๒๘๘.๐๐
- ๖.๒ จำนวนอาคารเรียนถาวร รวม ๑ หลัง
- ๖.๓ จำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๓ ห้อง
- ๖.๔ ห้องจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็ก จำนวน ๓ ห้อง
- ๖.๕ ห้องประกอบอาหาร จำนวน ๑ ห้อง
- ๖.๖ ห้องรับประทานอาหาร จำนวน ๑ ห้อง
- ๖.๗ ห้องปฏิบัติกิจกรรม จำนวน ๑ ห้อง
- ๖.๘ ห้องพยาบาล จำนวน ๑ ห้อง
- ๖.๙ ห้องน้ำ-ห้องส้วม
 - สำหรับเด็กหญิงจำนวน ๘ ห้อง
 - สำหรับเด็กชายจำนวน ๑๐ ห้อง
 - สำหรับครู ๒ ห้อง
- ๖.๑๐ จำนวนสนามเด็กเล่น ๑ แห่ง
- ๖.๑๑ พื้นที่ใช้สอย พื้นที่ทั้งหมดของศูนย์พัฒนาเด็ก ๒๘๘.๐๐ /ตารางเมตร

ประกอบด้วย

 - พื้นที่สีเขียว ๖๐ ตารางเมตร
 - พื้นที่รับประทานอาหาร ๔๐ ตารางเมตร
 - พื้นที่สำหรับการเล่น การจัดกิจกรรม ๘๐ ตารางเมตร
 - พื้นที่ที่ว่างโล่ง ๘๐ ตารางเมตร
 - พื้นที่ในห้องเรียน ๑๒๐ ตารางเมตร
 - พื้นที่สำหรับการนอน ๑๒๐ ตารางเมตร
- ๖.๑๒ จำนวนสื่อ อุปกรณ์ เครื่องอำนวยความสะดวก
 - จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ ทั้งหมด ๓ เครื่อง
 - จำนวนเครื่องถ่ายเอกสาร ๒ เครื่อง
 - จำนวนเครื่องเล่น วิดีโอ/ซีดี/ดีวีดี ๒ เครื่อง
 - จำนวนโทรทัศน์ ๒ เครื่อง
 - จำนวนวิทยุ ๑ เครื่อง
 - จำนวนหนังสือในมุมหนังสือ ๑๘๐ เล่ม

๗. ข้อมูลชุมชน และแหล่งเรียนรู้

ศูนย์พัฒนาเด็กบ้านน้ำเกียนใต้ ตั้งอยู่ในชุมชนที่มีแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนที่หลากหลาย ให้เด็กได้เรียนรู้ เช่น พื้นที่เกษตรกรรม ทุ่งนา สวนสมุนไพรชุมชน วิสาหกิจชุมชนกลุ่มชีววิถี โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพชุมชนตำบลน้ำเกียน วัดโป่งคำ เป็นต้น ซึ่งเอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับเด็ก ทั้งยังมีภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนที่เอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับเด็กได้เรียนรู้ เรื่องต่างๆเช่น

- นางพิกุล ดีปินตา ให้ความรู้เรื่องการทำข้าวต้มมัด
- นางสุทล ต้นกุละ ให้ความรู้เรื่องการทำขนมกล้วย
- นางคำดี ดีสม ให้ความรู้เรื่องการฟ่อนรำพื้นบ้าน(ฟ่อนแง่นและซอ)
- นางสุภาพ ใจจันทร์ ให้ความรู้เรื่องการเล่นพื้นบ้าน

- นายพจน์ ใจจันทร์ ให้ความรู้เรื่องการทำนา/ดำนา
- นางรำดวง ดือต ให้ความรู้เรื่องการเย็บบายศรีสู่ขวัญ
- นางระเบียบ สารรัตน์ ให้ความรู้เรื่องการแกะสลักผักและผลไม้
- นายเคียน ณะวงค์ ให้ความรู้เรื่องการตีเหล็กทำมีด/พรวนแบบพื้นบ้าน
- นายถนัด ณะวงค์ ให้ความรู้เรื่องการเล่นิทานพื้นบ้าน
- นางดี ชางนา ให้ความรู้เรื่องการประดิษฐ์ปลาจากใบมะพร้าวพื้นบ้าน
- นางละไม ดิกลลา ให้ความรู้เรื่องการทอผ้าพื้นบ้าน(ตอหูก)

แหล่งเรียนรู้ในชุมชนมีดังนี้

- วิทยาลัยชุมชนชีววิถี
- โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพชุมชนตำบลน้ำเกียน
- วัดโป่งคำตำบลน้ำเกียน และ โลงเรือเทพจอมหมอก
- ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ,สวนสมุนไพรของกลุ่มชีววิถี
- แหล่งเรียนรู้วิถีการดำนาปลูกข้าวนา(ทุ่งนา)
- แหล่งเรียนรู้พิพิธภัณฑ์ชุมชนตำบลน้ำเกียน

โอกาสของสถานศึกษากับความร่วมมือในด้านต่างๆ ดังนี้

- กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ
- ร่วมกิจกรรมวันมาฆบูชา (งานหกเป็งไหว้สาพระธาตุแช่แห้ง)
- ร่วมกิจกรรมวันสงกรานต์
- ร่วมกิจกรรมวันเข้าพรรษา
- ร่วมกิจกรรมวันลอยกระทง
- ร่วมกิจกรรมต่างๆของชุมชน เช่น ร่วมการแสดงตามที่ชุมชนจัดขึ้น
- ร่วมกิจกรรมวันอัตลักษณ์ตำบลน้ำเกียน

๘. เกียรติยศ ชื่อเสียง และจุดเด่นเฉพาะที่สำคัญของศูนย์พัฒนาเด็ก

ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ศูนย์พัฒนาเด็กบ้านน้ำเกียนใต้ มีเด็กนักเรียน ที่ได้รับเกียรติบัตร เหรียญทองชนะเลิศ และรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ อันดับที่ ๓ จากการแข่งขันกิจกรรม งาน "หนูน้อยคนเก่ง" ครั้งที่ ๑ ระดับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ประจำปี ๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๐ ณ โรงเรียนอนุบาลอยู่วิทยา อำเภอเมืองจังหวัดน่าน ดังมีรายชื่อต่อไปนี้

๑. เด็กหญิงภรณ์รัชรา กันทะนะและเด็กชายภูพญา แก่นพิจุ (ช่วงอายุ ๔-๕ ปี)แข่งเป็นทีม ชนะเลิศรางวัลที่ ๔ (ชมเชย) กิจกรรมการแข่งขันทักษะการปั้นดินน้ำมัน

๒. แข่งขันเป็นทีม จำนวน ๖ คน ชนะเลิศที่ ๒ กิจกรรมการแข่งขันทักษะการเต้นประกอบเพลงตามจังหวะ(อายุ ๒-๕ ปี) โดยมีรายชื่อดังนี้

- ๒.๑ เด็กหญิงบุษมาศ ดวงนาค
- ๒.๒ เด็กหญิงกัลยารัตน์สุวรรณ
- ๒.๓ เด็กหญิงมนัสนันท์ เกียนคำ
- ๒.๔ เด็กชายพงษ์พัฒน์ มะโนวร
- ๒.๕ เด็กชายวรินทร์ ท้าวมา

๒.๖ เด็กชายประวิษฐา ตีปาละ

๓. เด็กหญิงธัญพร ตีอัมภากิสิทธิ์ ชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับเหรียญทอง (อายุ ๔-๕) ปี กิจกรรมการแข่งขันทักษะการระบายสี ระบายประกาศนียบัตร

๔. เด็กชายพัศกร มหาวงศ์(อายุ ๔-๕ ปี) รางวัลที่ ๔(ระดับชมเชย) กิจกรรมการแข่งขันทักษะการระบายสี

๕. เด็กหญิงศุภิภรณ์ สลีอ่อน และเด็กหญิงทัศนีวรรณ จำปาอินทร์ (อายุ ๔-๕ ปี)ประเภทแข่งขันเป็นทีม รางวัลที่ ๓ กิจกรรมการแข่งขันทักษะการฉีกปะ

๖. เด็กชายชวัลกร คำเฟื่องฟู และเด็กชายภูวิศ แก่นธिया (อายุ ๓-๔ ปี)ประเภทแข่งขันเป็นทีม รางวัลที่ ๒ ระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันทักษะการฉีกปะ

๙. การเข้าร่วมโครงการนำร่องหรือโครงการทดลองในศูนย์พัฒนาเด็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กบ้านน้ำเกียนใต้ ตำบลน้ำเกียน ได้เข้าร่วมโครงการมหัศจรรย์สื่อสร้างสรรค์ในศูนย์พัฒนาเด็ก ร่วมกับสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ ปี ๒๕๕๘ และร่วมโครงการทดลองการประเมินคุณภาพภายนอก (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน)) ประจำปี ๒๕๕๙ และเคยผ่านการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสามของ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เมื่อวันที่ ๒๘ ถึง ๒๙ พฤษภาคม ๒๕๕๘ เป็นการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งแรกของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นการประเมินเพื่อชี้แนวทางการพัฒนาตามคุณภาพมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในภาพรวมไม่ได้ตัดสินว่ารับรองหรือไม่รับรองคุณภาพมาตรฐาน แต่จะกำหนดว่า "ได้ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน)" แล้ว

๑๐. การรับรองมาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในระดับมาตรฐาน

การประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่สามของ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) รอบแรกของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านน้ำเกียนใต้ คะแนนรวมตัวบ่งชี้ ๑-๑๒ มาตรฐาน ๑๐๐ คะแนน คะแนนที่ได้ ๖๘.๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพพอใช้ และมีจุดที่ควรพัฒนา (เด็กอายุ ๒-๕ ปี) ดังนี้

๑๐.๑ ด้านผลการจัดการศึกษา

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านน้ำเกียนใต้ได้นำผลการประเมินของ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) มาพัฒนาและปรับปรุงแก้ไขให้เด็กได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การเคลื่อนไหวจังหวะ และกิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมเสริมสร้างประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การสร้างเสริมลักษณะนิสัยเด็กให้มีการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีทักษะในการสื่อสาร มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ที่เหมาะสมตามวัย

การดำเนินงานด้านอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ให้ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและการพัฒนาอัตลักษณ์ให้ได้รับการยอมรับจากชุมชนอย่างทั่วถึงและเอกลักษณ์ให้ได้รับจากองค์กรภายนอก

การดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หรือในชุมชนที่มีผลกระทบต่อเด็กและสามารถเป็นแบบอย่างของการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นที่สามารถเผยแพร่ต่อหน่วยงานอื่นได้

๑๐.๒ ด้านการบริหารจัดการศึกษา

การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารจัดการและพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

การปรับปรุงพื้นที่สนามเด็กเล่นและพื้นที่อาคารเรียนให้ปลอดภัยสำหรับเด็ก การติดตั้งปลั๊กไฟในห้องเรียนที่ปลอดภัยสำหรับเด็ก การจัดให้มีสถานที่สำหรับการจัดเตรียมเครื่องดื่มอาหารว่างและอาหารที่ถูกต้องตามหลักโภชนาการ การจัดให้มีการวิเคราะห์ความเสี่ยง และกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาและป้องกันความปลอดภัยใน

เด็ก การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการจัดทำแผนการปฏิบัติการประจำปีที่มีโครงการที่สอดคล้องกับข้อเสนอแนะของผลการประเมินคุณภาพศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่เกิดผลกระทบตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๓)

๑๐.๓ ด้านประกันคุณภาพภายใน

การประเมินผลการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยใช้หลักการมีส่วนร่วม การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินผลการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็ก เพื่อรับรองการประเมินคุณภาพภายนอก

บทที่ ๒

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี

เป้าหมายของการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในปีงบประมาณ ๒๕๕๙ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลน้ำเกียนได้กำหนด ปรัชญา เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ จุดมุ่งหมาย เพื่อการพัฒนา ดังนี้

ปรัชญา

มุ่งส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาเด็ก ทางด้าน ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญาให้มีพัฒนาการอย่างเหมาะสมตามวัย โดยมุ่งเน้น กระบวนการพัฒนาอย่างมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน

เอกลักษณ์

“เรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ ”

อัตลักษณ์

“แข็งแรงและสมวัย”

วิสัยทัศน์ (VISION)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลน้ำเกียน มีคุณภาพ น่ายุ่ เรียนรู้คู่คุณธรรม ทำกิจกรรมแบบมีส่วนร่วม

๑.๒ พันธกิจ (MISSION)

- ๑) ปรับปรุงสภาพแวดล้อมศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้น่าอยู่
- ๒) พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- ๓) ส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน
- ๔) พัฒนาบุคลากรทางการศึกษา
- ๕) ส่งเสริมการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ
- ๖) สนับสนุนกิจกรรมแบบมีส่วนร่วม

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา จัดกิจกรรมการเรียนรู้ การเคลื่อนไหวจังหวะ และกิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมเสริมสร้างประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วยโครงการดังนี้

๑. โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลน้ำเกียน มีการกำหนดแผนการจัดประสบการณ์ให้มีความเหมาะสมแก่เด็กในแต่ละช่วงวัยได้เรียนรู้มุ่งให้นักเรียนทุกระดับมีความพร้อมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญาตามมาตรฐานการศึกษา มีกิจกรรมเรียนรู้ภายในห้องเรียน นอกห้องเรียน และกิจกรรมที่มีส่วนร่วมกับชุมชนในงานประเพณีต่างๆที่จัดขึ้น ได้แก่ ประเพณีแห่เทียน ลอยกระทง ทักษะศึกษา งานประดิษฐ์ศิลปะ กีฬา เป็นต้น

๒. โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริม(นม) องค์การบริหารส่วนตำบลน้ำเกี๋ยนได้จัดสรรงบประมาณในการดำเนินงานตามโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมสำหรับเด็กนักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านน้ำเกี๋ยนได้ ทุกคนอย่างเพียงพอ

๓. โครงการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กคุณภาพและปลอดภัย ปลอดภัย การส่งเสริมสุขภาพอนามัยเป็นเรื่องที่สำคัญที่ผ่านมาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านน้ำเกี๋ยนได้ และโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลน้ำเกี๋ยนได้ร่วมกันจัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาพเด็กในศูนย์ฯ ทั้งการตรวจสุขภาพร่างกาย ตรวจฟัน และอบรมให้ความรู้แก่ผู้ปกครองเด็กทุกคนอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมและให้ความสำคัญในการดูแลสุขภาพอนามัยเด็ก

๔. โครงการลานวัฒนธรรมสืบสานวิถีภูมิปัญญาท้องถิ่น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านน้ำเกี๋ยนได้ ได้จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยจัดให้เด็กได้เข้าถึงปราชญ์ชาวบ้านเรียนรู้ประสบการณ์ตรงและลงสัมผัสสื่อต่างๆ จากท้องถิ่นตามบริบท เพื่อให้เด็กนักเรียน ปราชญ์ชาวบ้าน ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมอันดีงามนี้ไว้

๕. โครงการสอนหนูให้เป็นคนดี กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม-จริยธรรมให้เด็กเล็กเป็นคนดี คนเก่งและมีความสุขมีจิตใจงาม อ่อนโยน มีวินัยในตนเองที่เหมาะสมตามวัยโดยการนำเอาแนวทางของพุทธศาสนามาใช้ และปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

๖. โครงการเรียนรู้สถานที่สำคัญในเมืองน่านบ้านเฮา เป็นกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางสังคมของเด็กระดับชั้น บริบาล ๓ เพื่อให้เด็กนักเรียนได้รู้จักสถานที่สำคัญของเมืองน่านและร่วมกันอนุรักษ์สืบต่อกันไปจนชั่วลูก ชั่วหลาน และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเด็กอีกด้วย

๗. โครงการปณิธานเด็กปฐมวัย เพื่อ เตรียมเข้าสู่วัยอนุบาล เป็นการปูพื้นฐานและสร้างแรงจูงใจในการเรียนหนังสือ และเป็นการสร้างฝันให้กับเด็กเล็กทุกคน

๘. โครงการวันสำคัญท้องถิ่นประเพณีทานก๋วยสลาก เป็นกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กนักเรียนรักและหวงแหนเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่นรวมถึงการแต่งกายในวันไปทำบุญ

๙. โครงการกิจกรรมวันสำคัญ วันไหว้ครู กิจกรรมที่เทิดทูลบูชาครูและเพื่อเผยแพร่พระคุณ บทบาทของผู้เป็นครูที่ดีที่มีต่อศิษย์ทุกคน

๑๐. โครงการแห่เทียนพรรษา (อาสาฬหบูชา) เป็นกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กนักเรียนได้เรียนรู้กิจกรรมวันสำคัญทางพุทธศาสนา

๑๑. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย โครงการย่อยต่างๆจำนวน ๕ โครงการ ได้แก่ โครงการผลิตสื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการงานประเพณีแข่งเรือตำบลน้ำเกี๋ยน โครงการประดิษฐ์กระทงจากวัสดุธรรมชาติ โครงการทำขนมไทยอย่างง่าย โครงการงานประดิษฐ์จากเศษวัสดุเหลือใช้ ซึ่งเป็นโครงการที่ให้เด็กนักเรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง โดยครูผู้สอนจะจัดเตรียมอุปกรณ์ทำให้เด็กมีสนใจในการเรียนมากขึ้น

๑๒. โครงการส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นกิจกรรมที่นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการเรียนการสอน ได้แก่ เพลงขอ ดนตรีพื้นบ้าน การตีกลองสะบัดชัย เป็นการปลูกฝังศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นและให้เกิดการสืบสานต่อไป

๑๓. โครงการแม่เล่านิทานที่หนูชอบ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้ปกครองได้ดูแลและส่งเสริมการเรียนรู้ให้บุตรหลานตนเองและสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้ปกครองกับเด็ก กระตุ้นให้เด็กรักการอ่านโดยมีแบบอย่างที่ดีในครอบครัว

๑๔. โครงการสายสัมพันธ์ครูถึงผู้ปกครอง เป็นกิจกรรมประชุมผู้ปกครองและจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่างๆของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพื่อสื่อสารให้ผู้ปกครองได้รับทราบข้อมูลและสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับผู้ปกครองและชุมชน

๑๕. โครงการค่ายศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย (๓-๔ ปี) เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงความคิดเห็น จินตนาการได้เต็มที่ตามที่ได้เห็น ศิลปะเป็นฐานทางการศึกษาพัฒนาการเด็ก เน้นถึงพัฒนาการด้านต่างๆ เป็นการฝึกกล้ามเนื้อให้แข็งแรงและสัมพันธ์กับการใช้ตา เช่น การปั้นแป้ง ดินน้ำมัน วาดรูป และระบายสี เด็กได้ใช้ส่วนต่างๆของนิ้วมือ แขน ไหล่ และส่วนอื่นๆของร่างกาย เป็นการ เตรียมความพร้อมในด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่-เล็กเป็นอย่างดี ทำให้เด็กสามารถหยิบจับสิ่งต่างๆได้ อันจะนำไปสู่การเรียนรู้ของเด็กต่อไป

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมและพัฒนาระบบบริหารบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

โครงการพัฒนาบุคลากร ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านน้ำเกี๋ยนใต้ มีการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรโดยจัดทำ แผนงานโครงการ แผนปฏิบัติการของบุคลากรพร้อมทั้งควบคุมกำกับดูแลการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีคุณภาพถูกต้องตามหลักวิชาการ

นอกจากนี้ครู/ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านน้ำเกี๋ยนใต้ มีทั้งหมดจำนวน ๒ คนได้รับการศึกษาระดับปริญญาตรีโดยรับทุนขององค์การบริหารส่วนตำบลน้ำเกี๋ยน เข้าศึกษาสาขาปฐมวัย(รุ่น ๓,รุ่นที่ ๖/๑) ตามโครงการความร่วมมือระหว่างกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นกับมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต และจบการศึกษาระดับปริญญาตรีจากมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ สาขาการศึกษาปฐมวัย จำนวน ๑ คน มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช คณะศึกษาศาสตร์ วิชาเอกประถมศึกษา จำนวน ๑ คน ทั้งนี้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านน้ำเกี๋ยนใต้ ได้ส่งเสริมให้พัฒนาตนเองโดยเรียนจบปริญญาโทบริหารการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต จำนวน ๒ คน และพัฒนาบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีโอกาสเข้าร่วมอบรมสัมมนาต่างๆ เพื่อเพิ่มทักษะประสบการณ์การทำงาน เช่น การเข้าร่วมโครงการอบรมการจัดทำสื่อสำหรับผู้ดูแลเด็กเล็ก โครงการเสวนาการศึกษาและจัดนิทรรศการแสดงผลงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก การจัดการศึกษาท้องถิ่นในทศวรรษหน้า โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานสำหรับผู้บริหาร พนักงานส่วนตำบลและพนักงานจ้าง โครงการศูนย์เด็กเล็กคุณภาพน่าอยู่และปลอดภัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปลอดภัย

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาและบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ

๒. สร้างความร่วมมือระหว่างกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานราชการในการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ประกอบด้วย

การประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาและชมรมผู้ปกครอง ซึ่งเป็นกระบวนการที่จะช่วยให้ครูผู้ดูแลเด็กปฏิบัติงานในหน้าที่ได้เต็มประสิทธิภาพ ทั้งงานสอน และงานสนับสนุนการสอน การนิเทศภายในต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกัน จากการดำเนินงานในปีที่ผ่านมาพบว่าการจัดการเรียนการสอนของครูผู้ดูแลเด็กยังมีปัญหา และอุปสรรคต่างๆ เช่น ปัญหากระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การจัดทำจัดเอกสารธุรการประจำชั้น และการปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย นำผลนั้นมาปรับปรุงโครงสร้างการแบ่งงานและระบบงาน ที่เหมาะสม ไม่ซ้ำซ้อน ให้เหมาะสมกับภาระหน้าที่ความรับผิดชอบ ปริมาณงาน และคุณภาพของงาน โดยแบ่งงานเป็นด้านดังนี้ งานวิชาการ งานอาคารสถานที่ งานงบประมาณ และงานบริหารงานทั่วไป โครงการจัดหาวัสดุและครุภัณฑ์ สนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยงบประมาณอุดหนุนจากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นเพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและบริหารจัดการเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

ยุทธศาสตร์ที่ ๑. ด้านพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย (มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา ตามมาตรฐานการศึกษา)

แนวทางการพัฒนา จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้และเสริมสร้างประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับเด็ก	ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามวัย	เด็ก/นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้และมีความพร้อมที่เหมาะสมกับวัย และครูสามารถจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อวัสดุการศึกษาที่เหมาะสมกับวัย	๔๐ คน	๔๐ คน	เด็กได้เรียนรู้และสื่อการเรียนการสอนมีเพียงพอเหมาะสมกับวัย
๒. โครงการอาหารกลางวันศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	เพื่อจัดอาหารกลางวันให้เด็กนักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	เด็กได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ มีคุณภาพและเพียงพอ	๔๐ คน	๔๐ คน	เด็กนักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทุกคนได้รับอาหารที่มีประโยชน์ครบ ๕ หมู่/ควรจัดอาหารที่มีคุณภาพ
๓. โครงการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กคุณภาพปลอดโรค	เพื่อให้ครู ผู้ปกครองมีความรู้ในการสุขภาพและการป้องกันโรค	เด็กทุกคน ได้รับการดูแลสุขภาพอนามัย	๔๐ คน	๔๐ คน	เด็กทุกคนได้รับตรวจสุขภาพและการคัดกรองและรู้วิธีล้างมือที่ถูกต้อง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ควรจะมีการตรวจสุขภาพของเด็กและหมั่นล้างและทำความสะอาดของเล่นเป็นประจำ
๔. โครงการลานวัฒนธรรมสืบสานวิถีภูมิปัญญาท้องถิ่น	เพื่อให้เด็กทุกคนได้เรียนรู้และ เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น	เด็กได้เรียนรู้ศิลปะดนตรีพื้นบ้าน และได้ทดลองปฏิบัติด้วยตนเอง	๔๐ คน	๔๐ คน	เด็กนักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทุกคนได้เรียนรู้ศิลปะดนตรีพื้นบ้าน ทดลองปฏิบัติด้วยตนเอง

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๕. โครงการสอนหนูให้เป็นคนดี	เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามและสร้างการมีส่วนร่วมกันระหว่างศพด. ครู ผู้ปกครองและเด็กนักเรียน	เด็ก ทุกคนได้เรียนรู้เรื่อง ความดี ความซื่อ และ สามารถอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น และเพื่อน ๆ ได้อย่างมีความสุข มีความรับผิดชอบแบบเด็กๆ เช่น เล่นแล้วเก็บเข้าที่ได้ รู้จักขอโทษ ทักทาย สวัสดี และมี เหตุผล ที่เหมาะสมตามวัย	๔๐ คน	๔๐ คน	เด็กนักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ทุกคนได้เรียนรู้เรื่องความดี ความซื่อ และสามารถอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น และเพื่อน ๆ ได้อย่างมีความสุข มีความรับผิดชอบแบบเด็กๆ เช่น เล่นแล้วเก็บเข้าที่ได้ รู้จักขอโทษ, ทักทายสวัสดิ์ , และมี เหตุผลที่ เหมาะสมตามวัย
๖. โครงการเรียนรู้สถานที่เมือง น่านบ้านเรา	เพื่อส่งเสริมทักษะทางสังคม รู้จักสถานที่ สำคัญของน่าน และ การมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครองเด็กและ ชุมชน	เด็กและผู้ปกครองได้รับการ ส่งเสริมทักษะทางสังคม ได้ รู้จักสถานที่ สำคัญๆ ของ เมืองน่าน และ ร่วมกัน อนุรักษ์สืบทอดวัฒนธรรม และสร้างการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง	๔๐ คน	๔๐ คน	เด็กนักเรียนและผู้ปกครองได้รับการ ส่งเสริมทักษะทางสังคมของ เด็ก นักเรียนระดับชั้น บริบาล ๓ และผู้ปกครอง ได้เดินทางไปรู้จัก สถานที่ สำคัญๆ ของเมืองน่านและ ร่วมกันอนุรักษ์วัฒนธรรมสืบทอด ต่อๆกันไปเป็นรุ่นๆ และเกิดเกิด ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นชุมชน ในจังหวัดน่านที่ตนกำเนิด
๗. โครงการส่งเสริมประเพณี วัฒนธรรม (ทานก๋วยสลาก)	เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้ ร่วมเรียนรู้และสืบสาน	เด็กได้เรียนรู้ถึงวันสำคัญ และ วัฒนธรรม ท้องถิ่น ประเพณีทานก๋วยสลาก	๔๐ คน	๔๐ คน	เด็กนักเรียนได้เรียนรู้ร่วมทำ กิจกรรมวันสำคัญของท้องถิ่น

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
	วัฒนธรรมประเพณีที่สำคัญของท้องถิ่น				ประเพณีทานก๋วยสลาก และเห็นคุณค่าภูมิปัญญาท้องถิ่น
๘. โครงการปัจฉิมนิเทศเด็กปฐมวัยระดับชั้นเตรียมอนุบาล	เพื่อเตรียมพร้อมเข้าสู่วัยอนุบาลและสร้างแรงจูงใจในการเรียนหนังสือ	เด็กนักเรียนทุกคนมีความพร้อมและสร้างแรงจูงใจในการเรียนหนังสือต่อในระดับที่สูงขึ้นต่อไป	๒๔	๒๔	เด็กนักเรียนทุกคนมีความพร้อมที่จะก้าวไปสู่ระดับชั้นอนุบาลได้อย่างเต็มศักยภาพ โดยได้รับการปูพื้นฐานและสร้างแรงจูงใจในการเรียนหนังสือต่อในระดับที่สูงขึ้นต่อไป
๙. โครงการวันไหว้ครู	เพื่อให้เด็กนักเรียนได้ร่วมทำกิจกรรมวันไหว้ครู เทิดทูลเคารพครูผู้อบรมสั่งสอนให้ตนเอง	เด็กนักเรียนได้ร่วมทำกิจกรรมวันไหว้ครู เทิดทูลเคารพครูผู้อบรมสั่งสอนให้ตนเอง	๔๐ คน	๔๐ คน	เด็กนักเรียน ร่วมกิจกรรมวันสำคัญ วันไหว้ครู และเทิดทูลบูชาครูเพื่อรำลึกถึงพระคุณ ของผู้เป็นครูที่ดี ที่มีต่อศิษย์ทุกคน และครูควรตระหนักถึงภาระหน้าที่ของความเป็นครูที่ดีของศิษย์ทุกคน
๑๐. โครงการแห่เทียนพรรษา (วันอาสาฬหบูชา)	เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และร่วมสืบสานประเพณีวัฒนธรรมของชาวพุทธในวันเข้าพรรษา	เด็กได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้และร่วมสืบสานประเพณีวัฒนธรรมของชาวพุทธในวันเข้าพรรษา	๒๔ คน	๒๔ คน	เด็กนักเรียน ได้รับการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้เป็นคนดี มีจิตใจโอบอ้อมอารี อ่อนโยน มีวินัยในตนเองที่เหมาะสมตามวัย โดยการนำเอาแนวทางของพุทธศาสนามาใช้ และปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ เช่น การไหว้ การ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
					พูด และ ได้ รู้ จัก ประ เเพ ณี วัฒนธรรมของชาวพุทธ
๑๑.โครงการส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อจัดการเรียนการสอน	เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านสื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น	เด็กได้เรียนรู้กิจกรรมจากวิทยากรในท้องถิ่นมาสาธิตให้ดูและเด็กได้ทดลองปฏิบัติจริง	๔๐ คน	๔๐ คน	เด็กนักเรียนได้เรียนรู้จากวิทยากรในท้องถิ่นมาสาธิตให้ดูและเด็กได้ทดลองปฏิบัติจริง จากการสังเกตเด็กๆทุกคนมีความสุขและมีส่วนร่วมกิจกรรมนี้มากมีผู้เฒ่า ผู้แก่ มาให้กำลังใจ
๑๒.โครงการแม่เล่านิทานที่หนูชอบ	เพื่อสร้างนิสัยรักการอ่าน และ ส่ง เสริม ความรู้ทักษะด้านการคิด และจินตนาการสำหรับเด็ก	เด็กได้เรียนรู้และฝึกทักษะการอ่าน การฟังและสร้างจินตนาการ ได้จากนิทานที่ผู้ปกครอง ได้อ่านให้เด็กฟัง โดยบริการหนังสือนิทานให้ยืมได้ทุกวันทำการ อีกทั้งยังเป็นการสร้างสัมพันธ์ในครอบครัว	๔๐ คน	๔๐ คน	เด็กนักเรียนใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทุกคนได้เรียนรู้ทักษะการอ่านจากเนื้อหาในนิทานที่คุณพ่อ-คุณแม่ และผู้ปกครองได้อ่านให้ลูกฟังโดยทางศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีหนังสือนิทานให้ยืมได้ทุกวันทำการและได้รับความสัมพันธ์อันดีระหว่างพ่อ แม่ ผู้ปกครองอย่างอบอุ่น และมีปฏิสัมพันธ์กับปราชญ์ชาวบ้านที่มาเล่านิทานชาดกหรือนิทานสมัยก่อนให้เด็กนักเรียนได้ฟังและมีความกล้าที่จะสนทนาและตอบคำถาม

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑๓.โครงการสายสัมพันธ์ครูถึงผู้ปกครอง	เพื่อประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองได้รับทราบถึงข้อมูลข่าวสารและการจัดการเรียนการสอนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองได้รับทราบถึงข้อมูลข่าวสารและการจัดการเรียนการสอนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๔๐ คน	๔๐ คน	เด็กนักเรียน ได้เรียนรู้ฝึกทักษะไปทั้งที่บ้านและศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ปกครองได้รับทราบถึงข้อมูลข่าวสารและการจัดการเรียนการสอนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๑๔.โครงการค่ายศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย	เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้งานศิลปะ เสริมสร้างประสบการณ์ และพัฒนาเด็กด้านการคิดสร้างสรรค์	เด็กได้เรียนรู้ศิลปะ อย่างง่าย และเสริมสร้างพัฒนาการเด็กเล็กเพื่อเพิ่มพูนความรู้ทักษะด้านการคิด พัฒนากล้ามเนื้อมือ	๔๐ คน	๔๐ คน	เด็กนักเรียนทุกคนได้เรียนรู้ถึงกิจกรรมศิลปะอย่างง่ายและผู้ปกครองสามารถสอนลูกที่บ้านได้และส่งเสริมพัฒนาเด็กเล็กเพื่อเพิ่มพูนความรู้ทักษะด้านการคิด พัฒนากล้ามเนื้อมือมีความคิดสร้างสรรค์เสริมประสบการณ์ และเป็นโครงการที่จัดขึ้นทุกปี
๑๕.โครงการส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน <u>มีโครงการกิจกรรมดังนี้</u> ๑๕.๑ โครงการผลิตสื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น และงาน กระดาษรี ๑๕.๒ โครงการงานประเพณีแข่งเรือตำบลน้ำเกียน	เพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มีความเหมาะสมตามวัย เพื่อให้เด็กมีความพร้อมสู่พัฒนาการทางด้านร่างกาย	นักเรียนทุกระดับมีความพร้อมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาและเพื่อให้ได้มาตรฐานตามเกณฑ์ที่ซึ่ง มีทั้งกิจกรรมเรียนรู้ภายในห้องเรียน นอกห้องเรียน และกิจกรรมที่มีส่วนร่วมกับ	๔๐ คน	๔๐ คน	เด็กนักเรียนทุกคนสามารถลงมือปฏิบัติกิจกรรมที่ครูจัดให้เหมาะสมตามวัย มีความสนุกสนานและได้ทดลองปฏิบัติจริงเพื่อแก้ปัญหาด้วยตนเองในแต่ละช่วงวัยได้เรียนรู้มุ่งให้เด็กนักเรียนทุกระดับมีความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑๕.๓ โครงการประดิษฐ์กระทงจากวัสดุธรรมชาติ ๑๕.๔ โครงการทำขนมไทยอย่างง่าย(ข้าวต้มมัด) ๑๕.๕ โครงการงานประดิษฐ์จากเศษวัสดุเหลือใช้	อารมณ์ สักม และสติปัญญา เพื่อดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา มีทั้งกิจกรรมเรียนรู้ภายในห้องเรียน นอกห้องเรียน และกิจกรรมที่มีส่วนร่วมกับชุมชน	พ่อ-แม่ ผู้ปกครองและชุมชนเป็นกิจกรรมที่ดีที่จัดให้เด็กทุกปี			สติปัญญาและเพื่อให้ได้มาตรฐานตามเกณฑ์ที่กำหนดซึ่ง มีทั้งกิจกรรมเรียนรู้ภายในห้องเรียน นอกห้องเรียน และมีส่วนร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนเป็นกิจกรรมที่จัดทุกปี

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
 แนวทางการพัฒนา

๒.๑ ส่งเสริมและพัฒนาระบบบริหารบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	เพื่อให้ครูทุกคนมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนและทำสื่อ	ครูมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดการเรียนรู้ / ควรมีการจัดอบรมหรือส่งครูเข้ารับการอบรมเรื่องอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษาให้ครบทุกคน	๔ คน	๔ คน	ครูที่ผ่านการอบรมมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ / ควรมีการจัดอบรมหรือส่งครูเข้ารับการอบรมเรื่องอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษาให้ครบทุกคน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

แนวทางพัฒนา

๓.๑ จัดโครงสร้างการบริหารจัดการให้เหมาะสมกับภารกิจและปริมาณของบุคลากร

๓.๒ สร้างความร่วมมือระหว่างกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงาน ราชการ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๓.๑. โครงการประกันคุณภาพภายใน	เพื่อประเมินผล และติดตามตรวจสอบคุณภาพ มาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ภายใน	เด็กนักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ผู้บริหาร ครู ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็กผ่านการประเมินตามมาตรฐานการศึกษา	๔ คน	๔ คน	เด็กนักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ผู้บริหาร ครู ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็กผ่านการประเมินตามมาตรฐานการศึกษา
๓.๒ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	เพื่อพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และความต้องการของท้องถิ่น	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ใช้หลักสูตรสถานศึกษาจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษา ความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น	ครู ๔ คน คณะกรรมการบริหารศูนย์ฯ ๑๓ คน	ครู ๔ คน คณะกรรมการบริหารศูนย์ฯ ๑๓ คน	เด็กนักเรียนได้รับการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมและพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ผู้บริหาร ครู ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็กผ่านการประเมินตามมาตรฐานการศึกษา

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์ (แนวทางการพัฒนา)	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย	๑. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งเสริมพัฒนาการผู้เรียน และเสริมสร้างประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (นักเรียนทุกระดับมีความพร้อมพัฒนาการด้าน ร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญาตามมาตรฐาน การศึกษา)	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้าน น้ำเกียนใต้ องค์การบริหารส่วนตำบล น้ำเกียน
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา	๑. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้าน น้ำเกียนใต้ องค์การบริหารส่วนตำบล น้ำเกียน
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาประสิทธิภาพ การบริหารจัด การศึกษา	๑. พัฒนาและบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ๒. สร้างความร่วมมือระหว่างกรรมการศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัดและ หน่วยงานราชการในการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้าน น้ำเกียนใต้ องค์การบริหารส่วนตำบล น้ำเกียน

บทที่ ๓

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีคุณธรรมจริยธรรมมีวุฒิ / ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ
หมั่นพัฒนาตนเอง มีครูและบุคลากรสนับสนุนเพียงพอ

ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๑

ตัวบ่งชี้	ผล สำเร็จ	ระดับคุณภาพ			
		๔ ดีมาก	๓ ดี	๒ พอใช้	๑ ปรับปรุง
๑.๑ มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติ ตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู	๙๐.๐๐	/			
๑.๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่า ระดับปริญญาตรีทางการศึกษา	๑๐๐.๐๐	/			
๑.๓ มีความมุ่งมั่นพัฒนาตนเอง แสวงหา ความรู้ เทคนิควิธีการสอนใหม่ ๆ	๙๐.๒๐	/			
๑.๔ มีจำนวนครู/ผู้ดูแลเด็ก และบุคลากร สนับสนุน เพียงพอ	๙๐.๑๐	/			
๑.๕ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับ ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน	๘๘.๒๐		/		
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๙๑.๗๐	/			
ระดับคุณภาพ	-	>๙๐%	๗๕-๘๙ %	๕๐-๗๕%	<๕๐%

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความสามารถในการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๒

ตัวบ่งชี้	ผล สำเร็จ	ระดับคุณภาพ			
		๔ ดีมาก	๓ ดี	๒ พอใช้	๑ ปรับปรุง
๒.๑ มีความรู้ ความเข้าใจหลักการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ และหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย	๙๐.๐๐	/			
๒.๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความสามารถในการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	๙๐.๐๐	/			
๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็ก มีความสามารถในการ ผลิตสื่อ และใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการ เรียนรู้ของตนเอง และผู้เรียน	๙๒.๐๐	/			

๒.๔ มีการประเมินพัฒนาการที่สอดคล้องกับสภาพจริง เหมาะสมตามวัย	๘๕.๐๐		/		
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๘๙		/		
ระดับคุณภาพ	-	>๙๐%	๗๕-๘๙ %	๕๐-๗๕%	<๕๐%

มาตรฐานที่ ๓ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคุณธรรมจริยธรรมมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ

ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๓

ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ	ระดับคุณภาพ			
		๔ ดีมาก	๓ ดี	๒ พอใช้	๑ ปรับปรุง
๓.๑ มีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติตามจรรยาวิชาชีพการบริหารการศึกษา	๙๒.๐๐	/			
๓.๒ มีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำทางวิชาการ	๘๙.๐๐		/		
๓.๓ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความสามารถในการบริหารงาน วิชาการ และการจัดการ	๘๙.๐๐		/		
๓.๔ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล ผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจ	๘๕.๐๐		/		
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๘๘.๗๕		/		
ระดับคุณภาพ	-	>๙๐%	๗๕-๘๙ %	๕๐-๗๕%	<๕๐%

มาตรฐานที่ ๔ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีจำนวนผู้เรียนและอายุตามเกณฑ์

ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๔

ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ	ระดับคุณภาพ			
		๔ ดีมาก	๓ ดี	๒ พอใช้	๑ ปรับปรุง
๔.๑ มีอัตราส่วนจำนวนผู้เรียนต่อห้องเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด	๙๒.๐๐	/			
๔.๒ ผู้เรียนมีเกณฑ์อายุตามมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	๘๙.๐๐		/		
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๙๐.๕	/			
ระดับคุณภาพ	-	>๙๐%	๗๕-๘๙ %	๕๐-๗๕%	<๕๐%

มาตรฐานที่ ๕ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีทรัพยากร และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๕

ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ	ระดับคุณภาพ			
		๔ ดีมาก	๓ ดี	๒ พอใช้	๑ ปรับปรุง
๕.๑ มีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ลานกิจกรรม สนามเด็กเล่น วัสดุ ครุภัณฑ์ เพียงพอ	๙๒.๐๐	/			
๕.๒ มีการสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา	๙๐.๐๐	/			
๕.๓ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และนวัตกรรมที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา	๘๘.๐๐		/		
๕.๔ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสภาพแวดล้อม พื้นที่สีเขียวและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา	๙๐.๐๐	/			
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๙๐	/			
ระดับคุณภาพ	-	>๙๐%	๗๕-๘๙ %	๕๐-๗๕%	<๕๐%

มาตรฐานที่ ๖ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบและครบวงจร

ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๖

ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ	ระดับคุณภาพ			
		๔ ดีมาก	๓ ดี	๒ พอใช้	๑ ปรับปรุง
๖.๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดองค์กร โครงสร้าง และระบบการบริหารงานที่เหมาะสม	๘๔.๐๐		/		
๖.๒ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศอย่าง ครอบคลุมและทันต่อการใช้งาน	๙๐.๐๐	/			
๖.๓ พัฒนาครู/ผู้ดูแลเด็กและบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๘๕.๐๐		/		
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๘๖.๓		/		
ระดับคุณภาพ	-	>๙๐%	๗๕-๘๙ %	๕๐-๗๕%	<๕๐%

มาตรฐานที่ ๗ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดการศึกษาโดยใช้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นฐาน
ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๗

ตัวบ่งชี้	ผล สำเร็จ	ระดับคุณภาพ			
		๔ ดีมาก	๓ ดี	๒ พอใช้	๑ ปรับปรุง
๗.๑ กระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา	๙๒.๐๐	/			
๗.๒ มีการบริหารเชิงกลยุทธ์และใช้หลักการมีส่วนร่วม	๙๐.๐๐	/			
๗.๓ มีคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กร่วมพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๘๙.๐๐		/		
๗.๔ บริหารงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงานและเป้าหมายชัดเจน	๘๔.๕๐		/		
๗.๕ การตรวจสอบและถ่วงดุลในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๘๐.๐๐		/		
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๘๗.๑		/		
ระดับคุณภาพ	-	>๙๐%	๗๕-๘๙ %	๕๐-๗๕%	<๕๐%

มาตรฐานที่ ๘ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๘

ตัวบ่งชี้	ผล สำเร็จ	ระดับคุณภาพ			
		๔ ดีมาก	๓ ดี	๒ พอใช้	๑ ปรับปรุง
๘.๑ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น	๙๒.๐๐	/			
๘.๒ การจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายตามความสนใจของผู้เรียน	๙๐.๐๐	/			
๘.๓ ส่งเสริมให้ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๙.๐๐		/		
๘.๔ ส่งเสริมพัฒนานวัตกรรมการจัดประสบการณ์เรียนรู้และสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๐.๐๐	/			
๘.๕ มีแหล่งเรียนรู้และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดประสบการณ์	๙๐.๐๐	/			

๘.๖ ส่งเสริมการศึกษา/วิจัยเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์ ติดตามผลและใช้ผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	๘๔.๐๐		/		
๘.๗ การบันทึก การรายงานผลและการส่งต่อข้อมูลของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	๗๙.๐๐		/		
๘.๘ การนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และนำผลไปปรับปรุงอย่างสม่ำเสมอ	๘๐.๐๐		/		
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๘๖.๗๕		/		
ระดับคุณภาพ	-	>๙๐%	๗๕-๘๙ %	๕๐-๗๕%	<๕๐%

มาตรฐานที่ ๙ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๙

ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ	ระดับคุณภาพ			
		๔ ดีมาก	๓ ดี	๒ พอใช้	๑ ปรับปรุง
๙.๑ จัดทำและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	๘๙.๐๐		/		
๙.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางสมอง ตอบสนองความสนใจและส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน	๙๑.๐๐	/			
๙.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถพิเศษและความถนัดของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	๘๕.๐๐		/		
๙.๔ จัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดีงาม	๙๑.๐๐	/			
๙.๕ จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านดนตรี ศิลปะและการเคลื่อนไหว	๙๐.๐๐	/			
๙.๖ จัดกิจกรรมสืบสาน วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย อย่างสร้างสรรค์	๘๘.๐๐		/		
๙.๗ จัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๙๐.๐๐	/			
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๘๙		/		
ระดับคุณภาพ	-	>๙๐%	๗๕-๘๙ %	๕๐-๗๕%	<๕๐%

มาตรฐานที่ ๑๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตาม
ธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๑๐

ตัวบ่งชี้	ผล สำเร็จ	ระดับคุณภาพ			
		๔ ดีมาก	๓ ดี	๒ พอใช้	๑ ปรับปรุง
๑๐.๑ จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้ มีอาคารสถานที่เหมาะสม	๙๒.๐๐	/			
๑๐.๒ มีการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความ ปลอดภัยของผู้เรียน	๙๐.๐๐	/			
๑๐.๓ ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุก รูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองและ การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	๘๙.๐๐		/		
๑๐.๔ จัดห้องเรียน ห้องพิเศษ พื้นที่สีเขียว สนามเด็กเล่นและสิ่งอำนวยความสะดวก เพียงพอให้อยู่ในสภาพใช้งานได้ดี	๘๐.๐๐		/		
๑๐.๕ มีและใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ทั้งในและนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๙๐.๐๐	/			
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๘๘.๒		/		
ระดับคุณภาพ	-	>๙๐%	๗๕-๘๙ %	๕๐-๗๕%	<๕๐%

มาตรฐานที่ ๑๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความร่วมมือระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันการศึกษา องค์กร
ภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน

ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๑๑

ตัวบ่งชี้	ผล สำเร็จ	ระดับคุณภาพ			
		๔ ดีมาก	๓ ดี	๒ พอใช้	๑ ปรับปรุง
๑๑.๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นแหล่งเรียนรู้ และบริการชุมชน	๘๘.๐๐		/		
๑๑.๒ มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกัน	๘๙.๐๐		/		
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๘๘.๕		/		
ระดับคุณภาพ	-	>๙๐%	๗๕-๘๙ %	๕๐-๗๕%	<๕๐%

มาตรฐานที่ ๑๒ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดระบบประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง
ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๑๒

ตัวบ่งชี้	ผล สำเร็จ	ระดับคุณภาพ			
		๔ ดีมาก	๓ ดี	๒ พอใช้	๑ ปรับปรุง
๑๒.๑ จัดระบบบริหารและสารสนเทศของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๘๒.๐๐		/		
๑๒.๒ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยเน้นจุดเด่นที่ สะท้อนถึงความเป็นอัตลักษณ์ของศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก	๙๐.๐๐	/			
๑๒.๓ ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	๘๙.๐๐		/		
๑๒.๔ ประเมินคุณภาพการศึกษา	๘๑.๘๐		/		
๑๒.๕ จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษา ประจำปีเสนอหน่วยงานต้นสังกัดและ สาธารณชน.	๙๐.๐๐	/			
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๘๖.๕๖		/		
ระดับคุณภาพ	-	>๙๐%	๗๕-๘๙ %	๕๐-๗๕%	<๕๐%

มาตรฐานที่ ๑๓ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๑๓

ตัวบ่งชี้	ผล สำเร็จ	ระดับคุณภาพ			
		๔ ดีมาก	๓ ดี	๒ พอใช้	๑ ปรับปรุง
๑๓.๑ มีความขยัน	๙๒.๐๐	/			
๑๓.๒ มีความประหยัด	๘๘.๐๐		/		
๑๓.๓ มีความซื่อสัตย์และกตัญญู	๙๑.๐๐	/			
๑๓.๔ มีวินัย	๘๕.๘๐		/		
๑๓.๕ มีความสุภาพ	๘๙.๐๐		/		
๑๓.๖ มีความสะอาด	๙๒.๐๐	/			
๑๓.๗ มีความสามัคคี	๘๗.๐๐		/		
๑๓.๘ มีน้ำใจ	๘๐.๐๐		/		
๑๓.๙ มีวัฒนธรรมและความเป็นไทย	๙๐.๐๐	/			
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๘๘.๓		/		
ระดับคุณภาพ	-	>๙๐%	๗๕-๘๙ %	๕๐-๗๕%	<๕๐%

มาตรฐานที่ ๑๔ ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อมร่วมกับผู้ปกครอง และชุมชน
ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๑๔

ตัวบ่งชี้	ผล สำเร็จ	ระดับคุณภาพ			
		๔ ดีมาก	๓ ดี	๒ พอใช้	๑ ปรับปรุง
๑๔.๑ ตระหนัก รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม	๘๕.๐๐		/		
๑๔.๒ มีส่วนร่วมพัฒนากิจกรรม/โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๙๐.๐๐	/			
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๘๗.๕		/		
ระดับคุณภาพ	-	>๙๐%	๗๕-๘๙ %	๕๐-๗๕%	<๕๐%

มาตรฐานที่ ๑๕ ผู้เรียนมีทักษะในการปฏิบัติกิจกรรม สามารถปฏิบัติ กิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติต่ออาชีพสุจริต

ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๑๕

ตัวบ่งชี้	ผล สำเร็จ	ระดับคุณภาพ			
		๔ ดีมาก	๓ ดี	๒ พอใช้	๑ ปรับปรุง
๑๕.๑ สนใจและปฏิบัติกิจกรรม	๘๒.๐๐		/		
๑๕.๒ ปฏิบัติกิจกรรมสำเร็จและภูมิใจในผลงาน	๘๐.๐๐		/		
๑๕.๓ เล่นและปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้	๘๙.๐๐		/		
๑๕.๔ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๘๐.๐๐		/		
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๘๒.๗๕		/		
ระดับคุณภาพ	-	>๙๐%	๗๕-๘๙ %	๕๐-๗๕%	<๕๐%

มาตรฐานที่ ๑๖ ผู้เรียนมีทักษะ ด้านการคิด การใช้ภาษา การสังเกต การจำแนก การเปรียบเทียบ และแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย

ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๑๖

ตัวบ่งชี้	ผล สำเร็จ	ระดับคุณภาพ			
		๔ ดีมาก	๓ ดี	๒ พอใช้	๑ ปรับปรุง
๑๖.๑ สามารถบอกความเกี่ยวข้องของกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้	๘๒.๐๐		/		
๑๖.๒ แก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย	๗๙.๐๐		/		
๑๖.๓ มีจินตนาการ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	๘๐.๐๐		/		

สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๘๐.๓		/		
ระดับคุณภาพ	-	>๙๐%	๗๕-๘๙ %	๕๐-๗๕%	<๕๐%

มาตรฐานที่ ๑๗ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย/แผนการจัด
ประสบการณ์เรียนรู้

ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๑๗

ตัวบ่งชี้	ผล สำเร็จ	ระดับคุณภาพ			
		๔ ดีมาก	๓ ดี	๒ พอใช้	๑ ปรับปรุง
๑๗.๑ มีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก	๙๒.๐๐	/			
๑๗.๒ มีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕	๘๔.๐๐		/		
๑๗.๓ มีทักษะในการสื่อสารที่เหมาะสมกับวัย	๘๙.๐๐		/		
๑๗.๔ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๘๒.๘๐		/		
๑๗.๕ มีทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์ สามารถ เชื่อมโยงความรู้และทักษะต่าง ๆ	๘๒.๐๐		/		
๑๗.๖ มีความรู้ในเรื่องตนเอง บุคคลที่ เกี่ยวข้อง ธรรมชาติและสิ่งต่าง ๆ รอบตัว	๘๐.๐๐		/		
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๘๔.๙		/		
ระดับคุณภาพ	-	>๙๐%	๗๕-๘๙ %	๕๐-๗๕%	<๕๐%

มาตรฐานที่ ๑๘ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่าง
ต่อเนื่อง

ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๑๘

ตัวบ่งชี้	ผล สำเร็จ	ระดับคุณภาพ			
		๔ ดีมาก	๓ ดี	๒ พอใช้	๑ ปรับปรุง
๑๘.๑ มีความสนใจใฝ่รู้ รักการอ่าน และรู้จัก ตั้งคำถาม	๘๐.๐๐		/		
๑๘.๒ มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่ง ต่าง ๆ รอบตัวและสนุกกับการเรียนรู้	๙๐.๐๐	/			
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๘๕		/		
ระดับคุณภาพ	-	>๙๐%	๗๕-๘๙ %	๕๐-๗๕%	<๕๐%

มาตรฐานที่ ๑๙ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและจิตใจที่ดี
ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๑๙

ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ	ระดับคุณภาพ			
		๔ ดีมาก	๓ ดี	๒ พอใช้	๑ ปรับปรุง
๑๙.๑ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และป้องกันตนเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ	๙๐.๐๐	/			
๑๙.๒ มีน้ำหนัก ส่วนสูง สุขภาพอนามัย และพัฒนาการทางด้านร่างกายตามวัย	๘๙.๐๐		/		
๑๙.๓ มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามวัย	๘๙.๐๐		/		
๑๙.๔ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น	๘๕.๘๐		/		
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๘๘.๔๕		/		
ระดับคุณภาพ	-	>๙๐%	๗๕-๘๙ %	๕๐-๗๕%	<๕๐%

มาตรฐานที่ ๒๐ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๒๐

ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ	ระดับคุณภาพ			
		๔ ดีมาก	๓ ดี	๒ พอใช้	๑ ปรับปรุง
๒๐.๑ สนใจ และร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ	๙๒.๐๐	/			
๒๐.๒ สนใจ และร่วมกิจกรรมด้านดนตรี และการเคลื่อนไหว	๙๐.๐๐	/			
๒๐.๓ สนใจ และร่วมกิจกรรมการออกกำลังกาย	๘๙.๐๐		/		
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๙๐.๓	/			
ระดับคุณภาพ	-	>๙๐%	๗๕-๘๙ %	๕๐-๗๕%	<๕๐%

มาตรฐานที่ ๒๑ ผู้เรียนปฏิบัติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชนและสังคม
ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๒๑

ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ	ระดับคุณภาพ			
		๔ ดีมาก	๓ ดี	๒ พอใช้	๑ ปรับปรุง
๒๑.๑ เคารพและเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	๙๐.๐๐	/			
๒๑.๒ สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้อย่างเหมาะสมตามวัย	๘๘.๐๐		/		
๒๑.๓ รู้จักท้องถิ่นของตน	๘๗.๐๐		/		
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๘๘.๓		/		
ระดับคุณภาพ	-	>๙๐%	๗๕-๘๙ %	๕๐-๗๕%	<๕๐%

มาตรฐานที่ ๒๒ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครู ผู้ดูแลเด็ก และผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน
ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๒๒

ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ	ระดับคุณภาพ			
		๔ ดีมาก	๓ ดี	๒ พอใช้	๑ ปรับปรุง
๒๒.๑ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจคุณภาพของผู้เรียน	๙๒.๐๐	/			
๒๒.๒ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจในความประพฤติ การปฏิบัติตนให้คำปรึกษาแนะนำ ช่วยเหลือด้านอื่นๆ ของหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/ครู/ผู้ดูแลเด็ก	๙๐.๐๐	/			
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๙๑	/			
ระดับคุณภาพ	-	>๙๐%	๗๕-๘๙ %	๕๐-๗๕%	<๕๐%

มาตรฐานที่ ๒๓ ผู้ปกครองและชุมชนให้การยอมรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และมีส่วนร่วมสนับสนุนในการพัฒนาการศึกษา

ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๒๓

ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ	ระดับคุณภาพ			
		๔ ดีมาก	๓ ดี	๒ พอใช้	๑ ปรับปรุง
๒๓.๑ ผู้ปกครองและชุมชนให้การยอมรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๘๕.๐๐		/		
๒๓.๒ ผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วมสนับสนุนในการจัดและพัฒนาการศึกษา	๙๐.๐๐	/			
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๘๗.๕		/		
ระดับคุณภาพ	-	>๙๐%	๗๕-๘๙ %	๕๐-๗๕%	<๕๐%

บทที่ ๔

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีคุณธรรม จริยธรรมมีวุฒิ / ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ
หมั่นพัฒนาตนเอง/มีครูและบุคลากรสนับสนุนเพียงพอ
ผลการประเมิน ได้มาตรฐานระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

๑. ครูสามารถปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพซึ่งถือเป็นคุณธรรมจริยธรรมที่ควรประพฤติปฏิบัติโดยได้รับการส่งเสริมให้เข้าร่วมอบรมศึกษา ศึกษาดูงานและได้จัดทำแบบประเมินตนเองพร้อมจัดทำผลการพัฒนางานตามกรอบแนวทางสร้างจรรยาบรรณของวิชาชีพครู ซึ่งครูได้เป็นสมาชิกองค์กรวิชาชีพครูและร่วมกิจกรรมวันครูอย่างสม่ำเสมอ

๒. ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียนผู้ปกครอง และชุมชน โดยเพียรมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอน เช่น การดำเนินโครงการเยี่ยมบ้าน กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้สร้างสรรค์ประสบการณ์ การจัดทำมีการปฐมนิเทศและอบรมให้ความรู้แก่ผู้ปกครอง การจัดการประชุมกรรมการสถานศึกษา เป็นต้น

๓. ครูมีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียนอย่างเข้มแข็ง จากกรณีศึกษาภายในพบว่าครูทุกคนมีวินัยในตนเองโดยมาปฏิบัติหน้าที่ในเวลาราชการมิให้ขาดตกบกพร่องทั้งนี้ครูทุกคนได้จัดโครงการวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง และจัดทำมีการ สอนเสริมแก่ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

๔. ครูทุกคนมีการแสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ๆ เป็นประจำมีหลักฐานบันทึกรายงานการไปอบรม ศึกษาดูงาน ครูได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และเข้าร่วมการอบรมกิจกรรมต่างๆตามโอกาส การศึกษาดูงานของครูทุกปีการศึกษาและเข้าร่วมการประกวดสื่อการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูแสวงหาความรู้และใช้เทคโนโลยีมาพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ

๕. จำนวนครูมีเพียงพอตรงตามข้อกำหนดสัดส่วนครูตามเกณฑ์ และมีความถนัดตรงตามหลักสูตร ซึ่งครูทุกคน มีคุณสมบัติสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษาทุกคนและมีความพยายามศึกษาต่อในระดับปริญญาโทจำนวน ๒ คน

๖. ครูทุกท่านมีการเอาใจใส่กับงานของตนดีมาก มีความสามัคคีในหมู่คณะการทำงาน

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรจัดอบรม ส่งเสริมครูเข้ารับการอบรมและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความสามารถในการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมิน ได้มาตรฐานระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

๑. ครูมีประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้หลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมโครงการต่างๆได้อย่างมีความสุข

๒. ได้จัดทำโครงการวิจัยในชั้นเรียน การผลิตสื่อเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ใช้แบบประเมินพัฒนาการและความสามารถทางการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓. คุณครูปฏิบัติหน้าที่การสอนอย่างตั้งใจและมีการเตรียมการสอนอย่างเหมาะสมประมาณ ๙๖.๐๔ %

๔. ครูมีการพัฒนาตนเองโดยการอบรมและศึกษาต่อ ได้นำมาพัฒนาการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

๕. ครูได้รับโอกาสในการไปศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในด้านวิชาการมากขึ้น

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรจัดอบรมเทคนิคการสอนรูปแบบใหม่ๆ เพื่อพัฒนาการสอนให้ทันกับหลักสูตรที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ

๒. ครูต้องศึกษาหาความรู้อยู่ตลอดเวลาเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ

มาตรฐานที่ ๓ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคุณธรรมจริยธรรมมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน ได้มาตรฐานระดับคุณภาพ ดี

จุดเด่น

๑. ผู้บริหาร มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพบริหารการศึกษา ความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำทางวิชาการ มีความสามารถในการบริหารงานวิชาการและ การจัดการโครงการส่งเสริมกิจกรรมทางวิชาการ โครงการนิเทศการทางวิชาการ

๒. ผู้บริหาร มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำทางวิชาการหลักสูตรสถานศึกษา, พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นสอดคล้องกับหลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง โดยการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล ที่ผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจ

๓. ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการทำกิจกรรมต่างๆจนสามารถสร้างชื่อเสียงแก่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นที่รู้จักแก่ชุมชน

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ผู้บริหารควรนำผลการประเมินมาพัฒนาตนเอง เสริมสร้าง วิสัยทัศน์และทักษะด้านการบริหารเชิงรุก และเป็นผู้นำการพัฒนาด้านวิชาการให้ทันต่อเหตุการณ์การเปลี่ยนแปลงเน้น ส่งเสริมกิจกรรมทางวิชาการ ให้มีนิเทศการทางวิชาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศภายในสถานศึกษาให้มากขึ้น

มาตรฐานที่ ๔ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีจำนวนผู้เรียนและอายุตามเกณฑ์

ผลการประเมิน ได้มาตรฐานระดับคุณภาพ ดี

จุดเด่น

๑. มีอัตราส่วนจำนวนผู้เรียนต่อห้องเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด

๒. ผู้เรียนมีเกณฑ์อายุตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

จุดที่ควรพัฒนา

มาตรฐานที่ ๕ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีทรัพยากร และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการประเมิน ได้มาตรฐานระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องจัดกิจกรรม วัสดุ ครุภัณฑ์ เพียงพอ

๒. มีการระดมงบประมาณและทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เช่นการจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตเพื่อการศึกษา

๓. มีสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และนวัตกรรมที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษาได้จัดบันทึกทะเบียนการผลิตสื่อเทคโนโลยี จัดให้มี โครงการประกวดสื่อ โครงการให้บริการสื่อเพื่อการศึกษาและจัดเก็บระบบสารสนเทศด้วยคอมพิวเตอร์

๔. มีสภาพแวดล้อม พื้นที่สีเขียวและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาโครงการมูธรรมชาติโครงการต้นไม้ สวนสมุนไพร โครงการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนเพื่อการศึกษาโครงการปรับปรุงสนามเด็กเล่น

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรจัดให้มีห้องพิเศษ ห้องพักครูเพื่อบริการครูและผู้เรียนให้เหมาะสมเพียงพอ
๒. ควรจัดเก็บสื่อเทคโนโลยีอย่างเป็นระบบ
๓. ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาให้ดึงดูดความสนใจของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๖ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบและครบวงจร

ผลการประเมิน ได้มาตรฐานระดับคุณภาพ ดี

จุดเด่น

๑. สถานศึกษาได้จัดองค์กรโครงสร้างและระบบการบริหารงาน จัดทำแผนการปฏิบัติงาน แผนพัฒนาการศึกษา ๓ ปี แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา

๒. สถานศึกษาได้จัดระบบข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบครอบคลุมและทันต่อการใช้งาน ประกอบด้วย ทะเบียนประวัติเด็กในสถานศึกษาระบบสารสนเทศของสถานศึกษา แผนพัฒนาสถานศึกษาระยะ ๓ ปีปฏิทินปฏิบัติงาน จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการจัดเก็บข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์

๓. สถานศึกษาได้จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากร ศึกษาดูงาน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ๓ ปี / คู่มือการปฏิบัติงาน มีการสรุปผลการประเมินโครงการ การบริหารและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบเพื่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

๑. แผนภูมิการบริหารตามสายงานและระบบสารสนเทศของสถานศึกษาต้องเป็นปัจจุบัน
๒. จัดระบบสารสนเทศให้เป็นปัจจุบันพร้อมที่จะใช้ในการบริหารงาน

มาตรฐานที่ ๗ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดการศึกษาโดยใช้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นฐาน

ผลการประเมิน ได้มาตรฐานระดับคุณภาพ ดี

จุดเด่น

๑. สถานศึกษาได้จัดทำ บันทึกการประชุม คำสั่งการปฏิบัติงาน หนังสือรับ-ส่งภายใน ภายนอก สรุปผลการประเมินโครงการและกิจกรรมต่างๆ เอกสารโครงการและกิจกรรมต่างๆเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา

๒. สถานศึกษาได้บริหารเชิงกลยุทธ์ และใช้หลักการมีส่วนร่วม โดยร่วมมือจัดทำแผนกลยุทธ์ / แผน ๓ ปี, คู่มือการปฏิบัติงาน ,หลักสูตรสถานศึกษา,หลักสูตรท้องถิ่นจัดระบบสารสนเทศ และจัดทำโครงการประกันคุณภาพสถานศึกษา

๓. มีคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยสถานศึกษาได้จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาโดยมีแผนภูมิการปฏิบัติงานมีการสรรหาคณะกรรมการบริหารที่มีตัวแทนจากชุมชนและกรรมการผู้ปกครองเครือข่าย

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ปรับแผนงานการบริหารสถานศึกษาให้เป็นปัจจุบัน
๒. ระดมความคิดจากหลายฝ่ายเกี่ยวกับการบริหารงานและกำหนดเป้าหมายของงานให้มีความชัดเจนพร้อมแจ้งประชาสัมพันธ์ให้ทราบทั่วถึงกัน

มาตรฐานที่ ๘ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมิน ได้มาตรฐานระดับคุณภาพ ดี

จุดเด่น

๑. มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (ฉบับปรับปรุงปีการศึกษา ๒๕๕๙) เหมาะสมกับผู้เรียนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่บูรณาการร่วมกับหลักสูตรท้องถิ่น
๒. มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายตามความสนใจ
๓. การส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนรู้เรียนเป็นสำคัญซึ่งสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ บันทึกการสอน / สื่อการเรียนการสอน การนิเทศการสอน และจัดทำแผนโครงการพัฒนาครู ให้สอดคล้องตามแผนพัฒนาสถานศึกษาระยะ ๓ ปี
๔. ส่งเสริมและพัฒนา นวัตกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และสื่ออุปกรณ์การเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนและส่งเสริมการทัศนศึกษานอกสถานที่
๕. นำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดประสบการณ์ สถานศึกษา ได้ขอความร่วมมือจากมือจากหน่วยอื่น เพื่อจัดทำโครงการแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น และจัดทำโครงการวัดผลประเมินผลความรู้

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ส่งเสริมให้มีการเชื่อมโยง คัดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สื่อการเรียนการสอนจากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น

มาตรฐานที่ ๙ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย ผลการประเมิน ได้มาตรฐานระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

๑. จัดและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยสถานศึกษาได้จัดทำแบบประเมินผลการเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดกิจกรรมสอน เสริมเด็กเก่ง ซ่อมเสริมเด็กอ่อน
๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางสมอง ตอบสนองความสนใจและส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน นำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อวางแผนในการดูแลช่วยเหลือ จัดทำระเบียบสะสม / แผนการสอนที่สอดคล้องกับผู้เรียน และจัดทำโครงการสนับสนุนที่หลากหลาย จัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความถนัดของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ จัดกิจกรรมโครงการเสริมสร้างด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา โครงการวันสำคัญทางประเพณี และศาสนา โครงการวัดผล ประเมิน ความรู้ และทักษะที่จำเป็นกับหลักสูตร จัดทำแผนการเรียนรู้ จัดทำบันทึกหลังการสอน จัดทำบันทึกผลการประเมินกิจกรรม ส่งเสริมการจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดีงาม เช่น โครงการสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมหน้าเสาธงร้องเพลงชาติ สวดมนต์ไหว้พระ โครงการแห่เทียนพรรษา จัดกิจกรรมส่งเสริมด้าน ดนตรี ศิลปะ และการเคลื่อนไหว

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรเพิ่มประสิทธิภาพการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อวางแผนในการดูแลช่วยเหลือ
๒. ควรจัดทำแผนการจัดกิจกรรมให้มีความหลากหลายเพื่อส่งเสริมและตอบสนองความสามารถทางวิชาการและความถนัดสร้างสรรค์ผู้เรียน
๓. ควรจัดทำข้อมูลผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

ผลการประเมิน ได้มาตรฐานระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

๑. จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่ที่เหมาะสมโดยสถานศึกษา ด้านอาคารสถานที่ ดำเนินโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม โดยมีคำสั่งแต่งตั้งการทำงานของแต่ละกิจกรรมมีกำหนดตามปฏิทินปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับแผนพัฒนา ๓ ปี
๒. มีการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน สถานศึกษาจัดโครงการอนามัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โครงการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งเสริมสุขภาพมีการประสานงานกับหน่วยงานอื่น จัดทำแผนงาน / โครงการ โดยมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและประเมินผลและสรุปการปฏิบัติงานของแต่ละกิจกรรม
๓. สถานศึกษาได้จัดโครงการศึกษาดูงานนอกสถานที่ โครงการแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น

จุดที่ควรพัฒนา

๑. โครงการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งเสริมสุขภาพต้องดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้

มาตรฐานที่ ๑๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความร่วมมือระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันการศึกษา องค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน

ผลการประเมิน ได้มาตรฐานระดับคุณภาพ ดี

จุดเด่น

๑. มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ส่งเสริมการทำกิจกรรมให้ความรู้สำหรับผู้ปกครอง โดยมีแผนการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบ้าน ชุมชนและศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรเชิญชวนผู้ปกครองที่มีความรู้ความสามารถร่วมจัดการเรียนการสอน ให้ชุมชนเข้ามา มีส่วนร่วมในกิจกรรมของสถานศึกษามากยิ่งขึ้น
๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรจัดกิจกรรมเพื่อเป็นศูนย์กลางในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของผู้ปกครอง เช่น เครือข่ายการอ่านของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ฯลฯ

**มาตรฐานที่ ๑๒ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดระบบประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็ก
ผลการประเมิน ได้มาตรฐานระดับคุณภาพ ดี**

จุดเด่น

๑. ด้านการพัฒนามาตรฐานการศึกษา สถานศึกษาได้จัดทำมาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ที่สอดคล้องกับคู่มือการประเมินคุณภาพการศึกษา
๒. การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา สถานศึกษาได้จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับความต้องการและบริบทชุมชน
๓. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา จัดแผนปฏิบัติงานการศึกษาประจำปีที่สอดคล้องตามแผนพัฒนาการศึกษา ๓ ปี
๔. การจัดทำรายงานประกันคุณภาพการศึกษาประจำปี สถานศึกษาได้จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน โครงการประกันคุณภาพสถานศึกษาและโครงการส่งเสริมกิจกรรมทางวิชาการ
๕. ระบบประกันคุณภาพการศึกษา สถานศึกษาได้จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีข้อมูลสารสนเทศ จัดทำบันทึกผลการประเมินคุณภาพการศึกษา และสรุปรายงานประจำปี

จุดที่ควรพัฒนา

๑. พัฒนาการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและการทำงานมุ่งสู่เกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด ทั้งด้านผู้เรียน กระบวนการบริหาร ครูและผู้บริหารตามมาตรฐานการศึกษาที่รับผิดชอบมาดำเนินการปรับปรุง
๒. ปรับแผนพัฒนาสถานศึกษา ๓ ปี ให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์สถานศึกษาผู้บริหารและครู
๓. ควรส่งเสริมการบูรณาการงานประกันคุณภาพเข้าไปในห้องเรียนเพื่อให้เป็นงานที่ต้องทำทุกวัน โดยครูทุกคนและเพื่อเด็กทุกคน
๔. นำผลการประเมินมาวิเคราะห์ห้วิจัยเพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

**มาตรฐานที่ ๑๓ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
ผลการประเมิน ได้มาตรฐานระดับคุณภาพ ดี**

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามข้อตกลงเบื้องต้นจัดให้มี สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก เป็นรายบุคคล จัดทำประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัยมีกฎระเบียบข้อปฏิบัติของห้องที่ชัดเจน
๒. ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต จัดให้มีสมุดการประเมินคุณภาพมาตรฐานประจำตัวผู้เรียน สมุดบันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัยสมุดบันทึกความดี
๓. ผู้เรียนมีเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น
๔. ผู้เรียนรู้จักการประหยัด ใช้ สิ่งของส่วนตนและส่วนรวมอย่างคุ้มค่าโดยจัดทำกิจกรรมการออมทรัพย์
๕. ผู้เรียนมีมารยาท ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมโดยสถานศึกษาจัดทำใบเกียรติบัตรมารยาทดีให้ผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนทำความดีทั้งที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและที่บ้าน
๒. ส่งเสริมจิตสำนึกความมีเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละต่อผู้อื่น

มาตรฐานที่ ๑๔ ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อมร่วมกับผู้ปกครอง และชุมชน
ผลการประเมิน ได้มาตรฐานระดับคุณภาพ ดี

จุดเด่น

๑. รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมสถานศึกษา จัดให้มี มุมธรรมชาติพื้นที่สีเขียวให้เด็กวิ่งเล่นออกกำลังกาย

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ส่งเสริมแนะนำผู้เรียนไม่ทำลายสภาพแวดล้อมภายใน/ภายนอกสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑๕ ผู้เรียนมีทักษะในการปฏิบัติกิจกรรม สามารถปฏิบัติ กิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติ
ต่ออาชีพสุจริต

ผลการประเมิน ได้มาตรฐานระดับคุณภาพ ดี

จุดเด่น

๑. ฝึกนิสัยการทำงานจนสำเร็จและภูมิใจในผลงาน โดยครูประจำชั้นและครูผู้สอนได้จัดกิจกรรม
การแสดงผลงานในชั้นเรียนและจัดเก็บผลงานในแฟ้มผลงานผู้เรียน เน้นการบันทึกพัฒนาการเด็กเป็น
รายบุคคล สถานศึกษาส่งเสริมกิจกรรมนิทรรศการผลงานทางวิชาการระดับปฐมวัย

๒. ฝึกนิสัยในการเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น โดยสถานศึกษาส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่เปิด
โอกาสให้นักเรียนทุกคนได้แสดงบทบาทจากการทำงานร่วมกัน เช่นการทำกิจกรรมร่วมกันเป็นกลุ่มภายในห้อง
และนอกห้องเรียน

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรส่งเสริมการจัดกิจกรรมแนะนำอาชีพสุจริตเพื่อ การปลูกฝังตั้งแต่เด็ก

๒. ควรส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการเรียนรู้จากวิทยากรท้องถิ่นในชุมชน เช่น การทำขนมไทย
การปลูกพืชผัก การทำนาปลูกข้าว การทำข้าวต้มมัด ฯลฯ

มาตรฐานที่ ๑๖ ผู้เรียนมีทักษะ ด้านการคิด การใช้ภาษา การสังเกต การจำแนก การเปรียบเทียบ และ
แก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย

ผลการประเมิน ได้มาตรฐานระดับคุณภาพ ดี

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนสามารถพูด คูย และแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ตามจินตนาการ

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ส่งเสริมผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่พัฒนาด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ตามจินตนาการ
โดยมอบรางวัลเพื่อสร้างเสริมกำลังใจแก่ผู้เรียน

๒. ครูส่งเสริมให้นักเรียนเล่นเกมการศึกษาที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมกระบวนการคิดและการ
แก้ไขปัญหาที่เกิดจากการเล่น

มาตรฐานที่ ๑๗ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย/แผนการจัด
ประสบการณ์เรียนรู้

ผลการประเมิน ได้มาตรฐานระดับคุณภาพ ดี

จุดเด่น

๑. ครูมุ่งมั่นพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก โดยจัดโครงการ
ส่งเสริมสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา ระดับปฐมวัย เพื่อส่งเสริม และพัฒนาทักษะในการใช้กล้ามเนื้อ
ส่วนต่าง ๆ ให้เต็มศักยภาพ และเหมาะสมตามวัย

๒. ครูมุ่งมั่นพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ โดย กิจกรรมทัศนศึกษา
เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ อย่างเหมาะสมตามวัย

๓. ครูมุ่งมั่นพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีทักษะในการสื่อสารที่เหมาะสมกับวัย โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้
แสดงบทบาทผู้นำ-ผู้ตาม เปิดโอกาสและกระตุ้นให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นทุกคน

๔. ครูมุ่งมั่นพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีทักษะในการสังเกตและสำรวจ โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ
โครงการ เพื่อส่งเสริมทักษะด้านการสังเกต และสำรวจอย่างหลากหลาย

๕. ครูมุ่งมั่นพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์และการกะประมาณสามารถเชื่อมโยง
ความรู้และทักษะต่างๆ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ

๖. ครูมุ่งมั่นพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความรู้ในเรื่องตนเอง บุคคลที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาติ สิ่งต่างๆ
รอบตัว โดยจัดการเรียนการสอนแบบโครงการที่เน้นสาระการเรียนรู้ทั้ง ๔ สาระ เพื่อผู้เรียนได้พัฒนาด้านต่างๆ
อย่างเหมาะสมตามวัย และเต็มศักยภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารสามารถเชื่อมโยงทางความคิดได้อย่างเหมาะสมกับวัย โดย
จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กฝึกการสังเกตและสำรวจแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก

มาตรฐานที่ ๑๘ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่าง
ต่อเนื่อง

ผลการประเมิน ได้มาตรฐานระดับคุณภาพ ดี

จุดเด่น

๑. สถานศึกษาส่งเสริมโครงการรักการอ่านและรู้จักตั้งคำถามความสนใจใฝ่รู้

๒. กิจกรรมสำรวจธรรมชาติและสิ่งต่างๆภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งผลให้ผู้เรียนมีความ
กระตือรือร้น ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัวและสนุกกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง

๓. กิจกรรมทัศนศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว โดยผ่านประสบการณ์ตรง และ
สนุกกับการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยทุกคนมีโอกาสใช้บริการ ยืมนิทานอ่านที่บ้าน อย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๑๙ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและจิตใจที่ดี
ผลการประเมิน ได้มาตรฐานระดับคุณภาพ ดี

จุดเด่น

๑. สถานศึกษาจัดทำโครงการอาหารกลางวัน ส่งผลให้เด็กมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และป้องกันตนเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ
๒. สถานศึกษาได้จัดทำสมุดประเมินคุณภาพมาตรฐานประจำตัวของผู้เรียน สมุดบันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัย บันทึก น้าหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์
๓. การจัด กิจกรรมน้กเล้าข้าวหน้าชั้นเรียน กิจกรรมหน้าเสาธงกิจกรรมกีฬา ส่งผลให้ผู้เรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามวัย

จุดที่ควรพัฒนา

๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และการควบคุมน้ำหนัก ส่วนสูงของตนให้เป็น ไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๒๐ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
ผลการประเมิน ได้มาตรฐานระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

๑. การกิจกรรมประกวดวาดภาพ ระบายสีในโครงการวันสำคัญทางวัฒนธรรม ประเพณี และศาสนา โครงการศิลปะสร้างสรรค์พบว่าผู้เรียนสนใจและร่วมกิจกรรมด้านศิลปะเป็นอย่างดี
๒. สถานศึกษาเน้นการทำกิจกรรมหน้าเสาธงที่หลากหลายในแต่ละวัน
๓. การเข้าร่วมโครงการกีฬา และกิจกรรมกลางแจ้งได้รับสนใจ ร่วมกิจกรรมด้านออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ

จุดที่ควรพัฒนา

๑. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน คือ กาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวเข้าจังหวะให้ผู้เรียนสนุกสนาน

มาตรฐานที่ ๒๑ ผู้เรียนปฏิบัติตนตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชนและสังคม
ผลการประเมิน ได้มาตรฐานระดับคุณภาพ ดี

จุดเด่น

๑. การเน้นจัดกิจกรรมหน้าเสาธง ส่งผลให้ผู้เรียนรู้จักเคารพบิดามารดา ครูอาจารย์และเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
๒. การจัดกิจกรรมโครงการประชาธิปไตยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ส่งผลให้ผู้เรียนมีค่านิยม ด้านการเคารพในสิทธิ เสรีภาพของผู้อื่น รักษาสิทธิเสรีภาพของตนเองและมีความเป็นประชาธิปไตย
๓. กิจกรรมสวัสดีคุณครูตอนเช้า ส่งผลให้ผู้เรียนมีกิจนิสัยด้านการเคารพและปฏิบัติตามคำสั่ง คำแนะนำของพ่อแม่ ครู ญาติและผู้ใหญ่
๔. สถานศึกษาส่งเสริมโครงการแหล่งเรียนรู้ในชุมชน โครงการเรียนรู้ แบบโครงงานทำให้ผู้เรียนได้รับจากประสบการณ์จริง

จุดที่ควรพัฒนา

๑. จัดโครงการแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้กับผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ
๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้เคารพเชื่อฟังคำแนะนำของพ่อแม่และญาติผู้ใหญ่

มาตรฐานที่ ๒๒ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครู ผู้ดูแลเด็ก และผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน

ผลการประเมิน ได้มาตรฐานระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

๑. สถานศึกษาจัดทำโครงการแห่เทียนวันเข้าพรรษา ทำบุญตักบาตรในวันสำคัญทางศาสนา โครงการเยี่ยมบ้าน เพื่อส่งเสริมผู้เรียน ด้านความรู้ ความสามารถ มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียนเป็นผลทำให้ได้รับความพึงพอใจยอมรับจากผู้ปกครอง

จุดที่ควรพัฒนา

๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง/ชุมชน ประเมินความพึงพอใจตามสภาพจริง

มาตรฐานที่ ๒๓ ผู้ปกครองและชุมชนให้การยอมรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และมีส่วนร่วมสนับสนุนในการพัฒนาการศึกษา

ผลการประเมิน ได้มาตรฐานระดับคุณภาพ ดี

จุดเด่น

๑. สถานศึกษาได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครองและชุมชนในด้านความสะอาด ความเป็นระเบียบเรียบร้อยและการให้บริการด้านสถานที่ วิชาการของสถานศึกษาแก่ชุมชน

จุดที่ควรพัฒนา

๑. เชิญชวนให้ผู้ปกครองและชุมชนร่วมกันประเมินความพึงพอใจทุกครั้งที่มาขอใช้บริการ เพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนา
๒. จัดทำสารประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองและชุมชนรับรู้ข้อมูลข่าวสารสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา ระดับการศึกษาปฐมวัย

๑. จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพผู้เรียน

จุดเด่น

- ด้านร่างกาย เด็กปฐมวัยมีคุณลักษณะด้านร่างกายเจริญเติบโตตามวัย กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กเคลื่อนไหวได้คล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์กัน และมีสุขภาพอนามัยที่ดี
- ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีสุขภาพจิตดี มีความสุข มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตใจที่ดีงาม ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และการรักการออกกำลังกาย
- ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองได้เหมาะสมกับวัย รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ด้านสติปัญญา เด็กใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดและการแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีทักษะในการแสวงหาความรู้ที่เหมาะสมกับวัย

จุดที่ควรพัฒนา

- การให้ความช่วยเหลือเด็กที่มีพฤติกรรมที่เป็นปัญหาด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยใช้การศึกษาเด็กเป็นรายบุคคล และขอความร่วมมือจากผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องในการช่วยเหลือเด็ก

ด้านการจัดการศึกษา

จุดเด่น

- ด้านครู พบว่า ครูมีความรู้ ความเข้าใจในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สามารถจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์ จัดกิจกรรมที่หลากหลายโดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการ การทดลองทางวิทยาศาสตร์ และการศึกษาจากแหล่งเรียนรู้
- ด้านผู้บริหาร พบว่าเป็นผู้นำการบริหารงานการศึกษาปฐมวัยแบบมีส่วนร่วมและเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ เข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองมีความรู้ก้าวหน้าอยู่เสมอ สนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อมตลอดจนสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดให้มีการประชุม นิเทศภายในอย่างสม่ำเสมอ กำกับติดตามให้มีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี และนำผลจากการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพเด็ก
- ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และชุมชนให้ความร่วมมือต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นอย่างดี ในฐานะเป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กประจำตำบล

จุดที่ควรพัฒนา

- จัดทำสารถึงผู้ปกครองประจำเดือน ให้ความรู้เกี่ยวกับหน่วยการเรียนรู้ในสัปดาห์นั้น และให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการทบทวนหน่วยการเรียนรู้และประเมินผลให้กับเด็กด้วย

ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

จุดเด่น

- สร้างเครือข่ายครูปฐมวัยระดับอำเภอ จังหวัด เครือข่ายศูนย์พัฒนาเด็กเล็กระดับตำบล ระดับอำเภอ จังหวัด โดยจัดอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันเป็นประจำ
- บริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้จัดมุมและแหล่งเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้

จุดที่ควรพัฒนา

- พัฒนาสนามเด็กเล่น เครื่องเล่นกลางแจ้ง ให้หลากหลายสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก

ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

จุดเด่น

- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านน้ำเกียนใต้ มีการคัดกรองเด็กตรวจสอบสุขภาพ ล้างมือก่อนเข้าห้องเรียนทุกครั้งในตอนเช้าและส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กได้มีการออมเงินทุกวันตามโครงการ "ออมทรัพย์รุ่นจิ๋ว" นอกจากนี้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กยังจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมทุกด้าน คือด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา จัดกิจกรรม เข้าแถว ร้องเพลงชาติ สวดมนต์ไหว้พระทำสมาธิ ในตอนเช้าทุกวัน และกิจกรรมการเคลื่อนไหวประกอบท่าทางและจังหวะ จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์สำหรับเด็ก และการละเล่นต่างๆ ทำให้เด็กสนุกสนานมีความสุข

จุดที่ควรพัฒนา

- ควรมีการจัดอบรมคุณธรรม จริยธรรมให้กับครูและเด็กปฐมวัยอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

ด้านมาตรการส่งเสริม

จุดเด่น

- การพัฒนาอาคารสถานที่ให้เหมาะสม และเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก

จุดที่ควรพัฒนา

- จัดเตรียมมุมสำหรับผู้ปกครองเพื่อรอรับ – ส่ง เด็กและที่จอดรถผู้ปกครอง
- เวทีถาวรในศูนย์เด็กเล็ก และอาคารใหม่ลานของเล่นยังมีฝนรั่วบางจุด

๒. การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

จุดเด่น

๑.๑ ด้านผู้เรียน

ผู้เรียนส่วนใหญ่มีน้ำหนัก ส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ได้เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่สถานศึกษาและหน่วยงาน จัดขึ้นอย่างสม่ำเสมอ เด็กมีความสุข สนุกสนาน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง เป็นเด็กดีของโรงเรียน และมีการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ ประหยัด อดออม

๑.๒ ด้านครู

ครูผู้สอนมีคุณธรรม จริยธรรม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีความมุ่งมั่นที่จะอุทิศตนในการพัฒนาเด็ก ได้รับการอบรมสัมมนา ศึกษาดูงานและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอ พัฒนาการจัดกิจกรรมการ

เรียนการสอนให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ วิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล ใช้สื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสม จัดการเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น จัดบรรยากาศห้องเรียน อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษาและสังคม

๑.๓ ด้านผู้บริหาร

ผู้บริหารมีความสามารถบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาการเรียนการสอนอย่างจริงจัง มีความสามารถในการประสานงานกับชุมชนอย่างดียิ่ง ส่งเสริมบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีส่วนร่วมในการบริหารงานให้เกิดประสิทธิภาพ บริหารงานอาคารสถานที่ให้สะอาด ร่มรื่นและสวยงาม ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ และมีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการที่มีผลส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษา เพื่อรักษามาตรฐานที่สอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษา

๑.๔ ด้านชุมชน

กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน ตระหนักและเห็นความสำคัญของการศึกษา สนับสนุนให้บุตรหลานได้รับการศึกษา ชุมชนและผู้ปกครอง มีบทบาทในการให้ความร่วมมือ ให้คำปรึกษาเพื่อประกอบการตัดสินใจดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ชุมชนให้การสนับสนุนทุนและทรัพยากรทางการศึกษาอย่างดียิ่ง ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้และมีภูมิปัญญาท้องถิ่นและปราชญ์ชาวบ้านที่เป็นแหล่งเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ผู้เรียนควรได้รับการดูแลอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ ครูควรใช้สื่อการเรียนการสอนให้คุ้มค่า สถานศึกษาควรกระจายงานพิเศษให้ครูรับผิดชอบอย่างทั่วถึง จัดครูสอนให้เหมาะสมตรงกับความรู้ความสามารถของครู นำผลการประเมินประสิทธิภาพไปเป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนาผลการปฏิบัติงานของครู

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จากการประเมินผลการปฏิบัติงานในรอบปีการศึกษา ๒๕๕๙ ทำให้รู้ว่ามีจุดเด่นที่ควรดำเนินการต่อไปเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการศึกษา และมีจุดที่ควรพัฒนา ซึ่งจะต้องกำหนดให้มีแผนในการพัฒนาที่ชัดเจนเน้นการมีส่วนร่วมระหว่างครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น การปรับปรุงหลักสูตร และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การพัฒนา/ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ให้ มีเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมี คุณภาพการศึกษาสูงสุด จึงกำหนดแนวทางการพัฒนา ดังนี้

๑. พัฒนาด้านวิชาการ ให้เด็กมีความรู้ ความสามารถ มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาอย่างเต็มศักยภาพ
๒. พัฒนาบุคลากร โดยส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรเข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนา และพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง
๓. จัดสรรงบประมาณการพัฒนาอาคารสถานที่ ปรับปรุงภูมิทัศน์ ให้สอดคล้องและเหมาะสม
๔. พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องและเหมาะสมกับพัฒนาการเด็ก
๕. การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน ให้ทุกภาคส่วนมีความตระหนักและมีส่วนร่วม

๔. การต้องการความช่วยเหลือ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านน้ำเกียนใต้ มีความพร้อมในด้านอาคารเรียน สื่ออุปกรณ์ในระดับปฐมวัย แต่ขาดการบูรณซ่อมแซม บางจุด เช่น จุดวางรับน้ำฝน รั้วซีม เป็นบางแห่งและได้ซ่อมไปแล้วบางส่วนการกำจัดขยะในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กยังต้องการกำจัดแยกขยะให้ได้มาตรฐาน โดยขอความช่วยเหลือของหน่วยงานต้นสังกัดจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อถังคัดแยกขยะ

๕. ด้านงบประมาณ

ได้รับงบประมาณสนับสนุนสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน และงบประมาณค่าอาหารกลางวันสำหรับเด็ก การดำเนินการในบางโครงการไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควรเช่นชุดนักเรียนและชุดพลศึกษา ชุดเครื่องนอนเพื่อบรรเทาความเดือดร้อนให้แก่ผู้ปกครอง เนื่องจากงบประมาณที่ได้รับไม่เพียงพอต่อความต้องการ/ไม่มีงบประมาณสนับสนุน ผู้ปฏิบัติและผู้ปกครองต้องรับผิดชอบงบประมาณในส่วนที่ไม่เพียงพอ/ไม่ได้รับการสนับสนุน จึงมีความต้องการความช่วยเหลือในด้าน การจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอสำหรับการดำเนินกิจกรรมเช่นโครงการส่งเสริมคุณธรรมพาเด็กเข้าวัดฟังธรรม ซึ่งทางศูนย์ต้องการชุดขาวสำหรับเด็กๆ เป็นต้น

๖. ด้านขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน

๑. ผู้ใต้บังคับบัญชา เพื่อนร่วมงาน บุคลากรในหน่วยงานควรมีความรักความสามัคคี ไม่แบ่งพรรคแบ่งพวก ให้ความสำคัญซึ่งกันและกัน และผู้บังคับบัญชา เป็นกลาง เป็นกันเองและเข้าใจผู้อื่น

๒. ผู้บริหารควรมีนโยบายใหม่ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมเสมอ และบริหารงานขององค์กรเป็นไปตามลำดับขั้นตอน ถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้

๓. ด้านสภาพการทำงาน สิ่งอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานควรมีความเหมาะสม เพียงพอ เช่น เครื่องใช้สำนักงาน เทคโนโลยีสารสนเทศ โต๊ะ เก้าอี้ที่มีคุณภาพสำหรับเด็กนั่งเรียนหนังสือเพื่อเตรียมความพร้อมในระดับชั้นปริบาล ๓ (เตรียมอนุบาล) เป็นต้น